



A. IDENTIFICAÇÃO

Razão Social : INSTITUTO SOLIDARE (SEDE)
CNPJ : 08.139.806/0001-77
Endereço : Rua Alcântara, 170, Coqueiral
Cidade/ UF : Recife/PE
Telefone : 81 3251-4480 **Imóvel** : Cedido

Outras Unidades:

Razão Social : INSTITUTO SOLIDARE – UNIDADE TOTÓ
CNPJ : 08.139.806/0001-77
Endereço : Rua Coripós, 91, Totó
Cidade/ UF : Recife/PE
Telefone : 81 3251-4480 **Imóvel** : Cedido

Razão Social : INSTITUTO SOLIDARE – UNIDADE SÃO JOSÉ
CNPJ : 08.139.806/0001-77
Endereço : Rua Imperia, 1573, São José
Cidade/ UF : Recife/PE
Telefone : 81 3251-4480 **Imóvel** : Cedido

Razão Social : INSTITUTO SOLIDARE – UNIDADE SÃO LÁZARO
CNPJ : 08.139.806/0001-77
Endereço : Rua Nova, nº 850, Distrito de São Lázaro
Cidade/ UF : Panelas/PE
Telefone : 81 3251-4480 **Imóvel** : Cedido

Razão Social : INSTITUTO SOLIDARE – UNIDADE CRUZES
CNPJ : 08.139.806/0001-77
Endereço : Rua da João Cavalcanti, 321, Distrito de Cruzes
Cidade/ UF : Panelas/PE
Telefone : 81 3251-4480 **Imóvel** : Cedido

B. TIPO DE ESTABELECIMENTO

A sede da entidade é:

Alugada [] Própria Cedida [] Comodato [] outros



C. DOCUMENTO LEGAL DE REGISTRO

Número do Registro no livro:

Número : 741443
Cartório : 1º Registro de Títulos, Documentos e de Pessoas Jurídicas – 1º RTD
Município/ UF : Recife/PE
Data do Registro : 07 de Julho de 2006

D. COMPOSIÇÃO DA ATUAL DIRETORIA ESTATUTÁRIA

Presidente: JOSÉ MARCOS DA SILVA

Cargo : Presidente **Profissão**: Psicólogo
CPF : 023.530.394-13 **RG**: 9.595.751 **Órgão Expedidor**: SDS/PE

Nome: EVANDRO ALVES DE FREITAS (LICENCIADO)

Cargo: Vice-Presidente **Profissão**: Assistente Social
CPF : 697.538.494-00 **RG**: 4.303.472 **Órgão Expedidor**: SDS/PE

Nome: CARLA VERÔNICA ELIAS DOS SANTOS SOUZA

Cargo: Primeira Secretária **Profissão**: Mercadóloga
CPF : 023.688.984-25 **RG**: 5.149.677 **Órgão Expedidor**: SSP/PE

Nome: MÁRCIA PIMENTEL CAVALCANTE

Cargo: Segunda Secretária **Profissão**: Pedagoga
CPF : 990.224.354-15 **RG**: 4.526.075 **Órgão Expedidor**: SDS/PE

Nome: LUIZ CARLOS HENRIQUE DA SILVA

Cargo: Primeiro Tesoureiro **Profissão**: Geógrafo
CPF : 363.199.534-20 **RG**: 4.378.203 **Órgão Expedidor**: SDS/PE

Nome: ADINALDO LOURENÇO DA SILVA

Cargo: Segundo Tesoureiro **Profissão**: Servidor Público Federal
CPF : 491.603.894-00 **RG**: 3.988.332 **Órgão Expedidor**: SSP/PE

MANDATO DA ATUAL DIRETORIA:

Início: 04 de março de 2018 **Término**: 04 de março de 2021



E- RECURSOS HUMANOS

Informar a quantidade de pessoas que colaboram com a entidade:

| Colaboradores | Quantidade |
|--|------------|
| Funcionários | 29 |
| Prestadores de Serviços | 21 |
| Total de pessoal ocupado assalariado ou remunerado | 50 |
| Estagiários não remunerados | 18 |
| Total de pessoal ocupado não remunerado | 18 |
| Nº de trabalhadores autônomos que prestaram serviços no exercício anterior | 18 |
| Quantidade de diretores remunerados | - |
| Quantidade de diretores não remunerados | 06 |

F - RESPONSÁVEL PARA CONTATO COM A ENTIDADE OU UNIDADE

Nome: Evandro Alves de Freitas

Cargo: Gerente Executivo de Mobilização de Recursos e Voluntariado

DDD / Telefone: 81 3251-4480 | 99802-2811

E-mail: evandro.alves@institutosolidare.org.br

G - IDENTIDADE INSTITUCIONAL E INFRAESTRUTURA OPERACIONAL

01. Apresentação

Instituído em 10 de maio de 2006, registrado no Cartório do 1º Registro de Títulos, Documentos e de Pessoas Jurídicas em Recife, em 07 de julho de 2006, sob o nº 741443, o Instituto Solidare, nasceu como uma alternativa tomada pela Igreja Batista em Coqueiral e lideranças comunitárias no enfrentamento dos problemas sociais e econômicos existentes na Microrregião 5.3 da Cidade do Recife, especificamente nos bairros de Coqueiral, Sancho, Totó, Tejipió e Curado e no Distrito de Cavaleiro no Município do Jaboatão. Posteriormente, as ações desenvolvidas foram ampliadas para os Distritos de São Lázaro e Cruzes em Panelas no Agreste Central do Estado.

O Instituto Solidare a partir dos resultados alcançados por meio dos programas sociais executados por ele, foi reconhecido como de **Utilidade Pública Municipal** através da Lei Municipal nº 17.822/2012 de 21/09/2012, **Utilidade Pública Estadual** através da Lei Estadual nº 14.730/2012 de 11/07/2012, de **Utilidade Pública Federal** através da Portaria nº 98 de 09 de janeiro de 2014, emitida pelo Ministério da Justiça e em 07 de junho de 2018, através da Portaria nº 123, emitida pela Secretaria Nacional de Assistência Social do Ministério de



Desenvolvimento Social e Combate a Fome, recebeu o Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social - CEBAS.

O campo de atuação institucional dar-se a partir de dois territórios sendo, um **TERRITÓRIO URBANO** notadamente em Recife e Jaboatão dos Guararapes, onde são atendidos cinco bairros (Coqueiral, Curado, Totó, Sancho e Tejipió) e um distrito (Cavaleiro), essas localidades por se encontrarem em região de limite entre duas cidades (Recife e Jaboatão dos Guararapes), sofre grandes problemas de ordem social e econômica, principalmente pela ausência de cobertura integral de políticas públicas nos territórios que compõe essa região, gerando vulnerabilidade social para as famílias de baixa renda que residem nessas localidades. O Instituto Solidare também possui ações no **TERRITÓRIO RURAL**, concentradas em Panelas, Município do Agreste Central na Microregião do Brejo Pernambucano e em 19 municípios da região do Semiárido dos estados de Pernambuco, Paraíba e Rio Grande do Norte.

Norteados pela missão de promover o desenvolvimento social, político e pedagógico de crianças e adolescente, a partir de suas famílias, sem distinção de sexo, etnia ou credo e pela visão de ser uma instituição que contribua para a formação de cidadãos e cidadãs, conscientes o seu potencial como agentes transformadores da realidade social na comunidade em que vivem. Fundamentados nos valores da **ética** como forma de ver e agir no mundo, da **solidariedade** como veículo de promoção da integração entre os povos, dos **direitos humanos** como instrumento de equidade social e da **cidadania** como objeto de fortalecimento da democracia, o Instituto Solidare desenvolve ações na área de assistência social, principalmente nos eixos do atendimento, assessoramento e garantia de direitos, principalmente na área da proteção social básica, conforme os preceitos da Lei Orgânica da Assistência Social – LOAS.

02. Recursos Humanos

Visando imprimir no Instituto o máximo possível de profissionalismo em sua prática, o staff operacional é formado por profissionais graduados em suas especialidades, que tem proporcionado transparência na aplicação dos recursos recebidos, assim como tem elevado os resultados alcançados através dos programas operados.

O quadro profissional do Instituto conta com 29 funcionários contratados, em regime CLT entre eles: Administrador de empresa, pedagogo e educadores sociais. Cerca de 80% do quadro de funcionários são oriundos das comunidades assistidas. O Instituto Solidare contou ainda com a contribuição, durante o exercício de 2018 de uma equipe flutuante de cerca de 21 colaboradores sob o regime de prestação de serviços autônomos ou microempreendedores individuais.



03. Infraestrutura Física

Quanto à infraestrutura física o Instituto Solidare encontra-se sediado na Rua Alcântara, 170, Coqueiral, Recife, Pernambuco, em um imóvel cedido pela Igreja Batista em Coqueiral, composto por 09 cômodos, sendo eles: 01 recepção, 01 sala-Núcleo administrativo/financeiro, 01 sala-presidência, 01 sala-Núcleo de Mobilização de Recursos e Voluntariado, 01 sala-Núcleo Pedagógico, 01 sala de reunião, 01 sala de uso geral, 01 WC. Os programas e projetos são executados nas instalações da Igreja, composta por 21 cômodos, sendo eles: 01 – salão para 300 pessoas, 06 salas de aula para 30 pessoas, 01 refeitório para 60 pessoas, 01 sala de música, 01 berçário, 01 biblioteca, 01 consultório área de saúde, 01 sala de apoio pedagógico, 01 sala para capacitação profissional, com 11 computadores, interligados a internet, 02 WC com 03 cabines sanitárias e 02 chuveiros cada, 01 sala de comunicação, 01 sala de coordenação, 01 studio de rádio, 01 studio de fotografia e 01 sala de apoio a comunicação.

O Instituto conta ainda com quatro unidades de trabalho, sendo uma no bairro do Totó(Recife) composta por: 1 salão para 200 pessoas, 3 salas de aula, 1 pátio para atividades esportivas, 2 banheiros, 1 cozinha; outra unidade no bairro de São José(Recife) composta por: 1 salão para 220 pessoas, 6 salas de aula, 1 cozinha, 1 refeitório para 60 pessoas, 3 banheiros, 1 quadra esportiva; outras duas unidades, localizadas no Distrito de São Lázaro e Cruzes, ambas no Município de Panelas, sendo uma (São Lázaro) composta por: 03 salas para 30 alunos, 01 secretaria, 03 banheiros, 01 salão para 150 pessoas, 01 refeitório para 70 pessoas e 01 cozinha industrial de pequeno porte e outra por: 04 salas para 30 alunos, 01 almoxarifado, 01 secretaria, 02 banheiros, 01 refeitório para 100 pessoas, 01 quadra de médio porte e 01 cozinha industrial de pequeno porte.

No cumprimento da sua missão todas as atividades executadas nos programas e projetos sociais executados pelo Instituto Solidare são oferecidos de forma planejada, continuada, permanente e gratuita aos seus beneficiários.

4. Fontes de Recursos

Os recursos financeiros e bens economicamente mensuráveis que destinados a manutenção e custeiam as atividades do Instituto Solidare, são oriundos 100% de doações e repasses de parcerias com empresas e entidades sociais privadas nacionais e internacionais. Segue abaixo, a relação dos nossos, atuais parceiros.

| FONTE | PERCENTUAL |
|---|-------------------|
| Recursos oriundos de Organização Social Internacional | 70,00% |
| Recursos oriundos de Órgão Público | 5,00% |
| Recursos oriundos de Iniciativa privada e Organização Social Nacional | 20,00% |

| | |
|---|-----------|
| Recursos oriundos de doações pontuais pessoa física | 5% |
|---|-----------|

| PARCEIRO | ORIGEM |
|---|------------|
| 1. Igreja Batista em Coqueiral | Brasil |
| 2. Compassion | EUA |
| 3. Tearfund | Inglaterra |
| 4. Interact | Suécia |
| 5. TIE – The Internation Exchange | Inglaterra |
| 6. Gerdau S.A. | Brasil |
| 7. Instituto Coca-Cola | Brasil |
| 8. C&A Modas | Brasil |
| 9. Federação dos Projetos Assistenciais da CIBI - FEPAS | Brasil |
| 10. SESC-PE / Banco de Alimentos | Brasil |
| 11. Governo do Estado de Pernambuco Programa Sopa Amiga | Brasil |
| 12. 2ª Juizado Especial Criminal da Capital – TJPE | Brasil |
| 13. Sociedade Bíblica do Brasil | Brasil |
| 14. AÊ – Agência Experimental de Publicidade e Propaganda da Universidade Católica de Pernambuco – UNICAP | Brasil |
| 15. Setor Pastoral Social da Regional NE II da CNBB – Conferência Nacional dos Bispos do Brasil | Brasil |
| 16. Centro Nacional de Fé e Política Dom Helder Câmara | Brasil |
| 17. Escola Regional de Fé e Política Pe. Humberto Plummen | Brasil |
| 18. Coletivo Ame a Verdade de Enfrentamento a Corrupção | Brasil |
| 19. AIESEC | Brasil |
| 20. IBAB - Solidário | Brasil |
| 21. Rede Miquéias | Brasil |

PROJETOS EXECUTADOS NO EXERCÍCIO DE 2018

01 – PROJETO NOVA COQUEIRAL

Endereço:

1. Rua Alcântara, 170, Coqueiral-Recife/PE
Telefone: 81 3251-4480

Anexo 1 – Rua Coripós, 91, Recife - PE

Anexo 2 – Rua Imperial, 1573, São José, Recife - PE

A. DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE REALIZADA

O funcionamento do Projeto Nova Coqueiral dá-se em horário de contra-turno ao da escola formal. Dentro de uma perspectiva integralista, em conformidade com o Estatuto da Criança e do Adolescente, constante da Lei Federal nº 8.069/1990, em seu Artigo 3º, o público atendido, tem a oportunidade de se desenvolver em 04 áreas:

1. **COGNITIVA** – São oferecidas a partir de uma leitura histórica crítica, atividades que abordam temáticas, como sexualidade, cidadania, questões relacionadas a gênero, prevenção ao abuso e exploração sexual, prevenção ao consumo de álcool e outras drogas e empreendedorismo, além de apoio socioeducacional nas disciplinas de português, matemática.
2. **SÓCIO/EMOCIONAL** – devido a um contexto familiar de dificuldades nas áreas de relacionamento, afetiva, financeiras e marcada em muitas situações por violência doméstica, pobreza e miséria, um percentual significativo do público atendido, apresenta um quadro de agressividade, baixa auto-estima e falta de perspectiva de futuro, com o objetivo de promover a resiliência e superar a situação apresentadas, são oferecido diversas atividades ludo-pedagógicas, além de apoio psicológico tanto para as crianças e adolescentes, como para suas famílias.
3. **FÍSICA** – devido à situação econômica das crianças e adolescentes assistidos, onde muitos deles passam por sérias privações vulnerabilizando sua segurança alimentar. No enfrentamento dessa realidade, são oferecidos a todos os participantes do programa, 02 refeições (no horário da manhã ao chegar é oferecido o café da manhã e almoço, e no horário da tarde ao chegar é oferecido almoço e jantar no encerramento). Além das ações com foco no desenvolvimento nutricional das crianças e adolescentes, também são oferecidos atividades esportivas e culturais.



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

4. **ESPIRITUAL** – respeitando-se a expressão religiosa individual de cada beneficiário, são trabalhadas temáticas, como: solidariedade, ética, cidadania e cultura da paz.

Sob essa leitura integral do desenvolvimento humano, previsto nos marcos legais do trabalho com Criança, Adolescente e juventude, que foram desenvolvidas dentro do Projeto Nova Coqueiral:



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

• ROTINA DE ATIVIDADES EXECUTADAS

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>FASE 1</p> <p>Doutores do ABC (de 03 a 05 anos)</p> | <p>1. Área Física: aprendizagem Motora</p> <p>Conhecimento das propriedades físicas dos objetos.</p> | <p>Percepção visual, auditiva; tátil e espacial;</p> <p>Motricidade ampla (músculos, membros inferiores e superiores);</p> <p>Motricidade fina (pés e mãos).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cor: manipulação de tintas e da sua transformação; • Formas: manipulação de objetos e atividades direcionadas na pintura, recorte e colagem; • Textura: manuseio de objetos, tipos de papéis e tecidos de diferentes texturas; • Temperatura, Sabor e Odor: contato tátil, visual, palatino e olfativo com objetos de diferentes temperaturas, sabores e odores; • Som: confecção e uso de instrumentos, uso sonoro de objetos, apreciação de categorias musicais, melódicas e vocais, observação dos diferentes animais e os sons emitidos por eles; • Peso: manipulação de objetos, estabelecendo relações entre eles quanto se são leves ou pesados; • Tamanho: relações entre os objetos, tais como, maior e menor, mediano, alto e baixo, médio, comprido e curto, largo e estreito, etc; • Espaço: relações entre objetos e lugares, quanto a distância (longe e perto) e a lateralidade (esquerda e direita). | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer cores; • Reconhecer formas; • Reconhecer as diferentes texturas; • Reconhecer temperaturas (gelado, frio, morno e quente), sabores (amargo, doce, salgado e insípido) e odores (cheirosos e fétidos); • Reconhecer e diferenciar sons; • Identificar as diferenças de peso entre objetos (leve e pesado); • Identificar as diferenças entre tamanhos (grande e pequeno; alto e baixo); • Identificar as diferenças espaciais de objetos e pessoas. | <ul style="list-style-type: none"> • Identificação de cores primárias e secundárias; • Identificação das formas geométricas em diferentes objetos; • Identificação e diferenciação de objetos lisos, ásperos, peludos, enrugados, macios, duros, ondulados, etc; • Percepção da mudança de clima; • Diferenciação de sabores dos alimentos; • Diferenciação de odores de alimentos, perfumes, objetos, etc; • Diferenciação de categorias musicais, sons emitidos por animais, objetos e pessoas; • Diferenciação de objetos e pessoas quanto ao seu peso, tamanho e espaço. |



Instituto Solidare
Transformando Sociedades em Bem-estar

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>FASE 1</p> <p>Doutores do ABC (de 03 a 05 anos)</p> | <p>2. Área Socioemocional: Aprendizagem adaptadora Conhecimentos</p> | <p>Escolhas individualmente saudáveis</p> <p>Escolhas socialmente saudáveis</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Alimentação saudável: diferenciação entre comer e se alimentar, prato saudável; • Higiene pessoal: cuidados com o corpo (órgãos dos 5 sentidos, pele, pés, mãos e partes íntimas), evitando doenças relacionadas à pobreza; • Pluralidade cultural e preconceito: diferenças e tolerância, valorização do outro; • Cultura de paz: responsabilidade coletiva, interações, demonstrações de afetividade, limites pessoais saudáveis, direitos humanos, bullying; • Prevenção ao uso e ao tráfico de drogas lícitas e ilícitas: cuidados com o fumo e o álcool, cuidados com uso de outras drogas, atividades de prevenção do uso, do aliciamento e do tráfico; • Orientação sexual: esquema corporal, diferenças entre meninos e meninas, bebês e gravidez, cuidados higiênicos com as partes íntimas, escolhas e consequências; • Prevenção ao abuso e a exploração sexual: cuidados com demonstrações de afeto, visitas e contato físico, expressão de sentimentos e denúncia, atitudes preventivas contra o abuso e o aliciamento; • Prevenção ao tráfico de seres humanos: atitudes de prevenção ao tráfico. | <ul style="list-style-type: none"> • Saber a diferença entre comer e se alimentar; • Reconhecer os alimentos que trazem benefícios para seu corpo; • Reconhecer a escovação e o ato de lavar as mãos como recursos para manutenção de corpo; • Entender que as pessoas podem ser diferentes e se respeitarem; • Entender as consequências de posturas socialmente negativas; • Saber os malefícios das drogas lícitas e ilícitas para o corpo; • Entender o desenvolvimento sexual relativo a sua faixa etária; Entender a importância de manter posturas de prevenção de seu corpo. | <ul style="list-style-type: none"> • Escolhas de alimentos saudáveis para compor sua alimentação; • Diminuição dos índices de doenças na boca, na pele e nos e membros inferiores e superiores; • Diminuição em incidentes relacionados a insultos e bullying; • Escolhas saudáveis relacionadas ao uso sexual do corpo; • Escolhas saudáveis que evitem o vício e o envolvimento comercial com drogas lícitas e ilícitas; • Utilização adequada das partes do corpo; • Desenvolvimento da noção de espaço que seu corpo ocupa. |



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>FASE 1</p> <p>Doutores do ABC (de 03 a 05 anos)</p> | <p>3. Área Cognitiva: Linguagem e raciocínio lógico-matemático Constituído a partir das experiências com objetos e eventos.</p> | <p>Aquisição da linguagem escrita;</p> <p>Conhecimento da função social do número;</p> <p>Classificação;</p> <p>Seriação;</p> <p>Conservação;</p> <p>Operações de soma e subtração.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Prática de leitura: leitura de livros com e sem palavras pelas crianças e seus educadores; • Reconto: Uso do reconto para assimilação de experiências do dia a dia a partir de uma história; • Cópia do alfabeto: Caligrafia, cópia do quadro, reproduções escritas aleatórias, recortes de revistas, etc; • Prática de produção de texto: escrita do nome, reprodução do nome de colegas, escrita de histórias, ditados, etc; • Função social do número: horas, calendário, altura, peso, calçados e roupas, casas, etc; • Classificação e seriação: jogos e estudos com calendário, coleções, estabelecimento de comparações de igualdade, semelhanças e diferenças; • Conservação: quantidades contínuas e descontínuas (massinha, areia, água, pedras, argila, etc). • Soma e subtração: atividades com jogos estruturados e semi-estruturados para aquisição da percepção da soma e subtração de números. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer palavras, sons e algumas letras; • Usar a criatividade investigativa e inventiva; • Reconhecer e utilizar letras do alfabeto; • Escrever seu nome; • Reconhecer os números e seus diversos usos sociais; • Perceber e classificar objetos através de comparações, coleções e seriação; • Perceber a conservação de objetos. • Resolver pequenos problemas de soma e subtração. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilização de letras para representar objetos; • Percepção de letras e palavras em livros, quadro, revistas, etc; • Escrita do nome; • Percepção de que os números podem ser utilizados com outros objetivos além da contagem; • Utilização do número em identificação de igualdades, semelhanças e diferenças, entre objetos, lugares e pessoas; • Aquisição da percepção de conservação de quantidades contínuas e descontínuas • Solução de problemas simples utilizando a soma e a subtração. |



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>FASE 1</p> <p>Doutores do ABC (de 03 a 05 anos)</p> | <p>4. Área espiritual: Sociopessoal Procede da interação entre as pessoas.</p> | <p>Relacionamento consigo;</p> <p>Relacionamento com os outros.</p> | <p>• Contato pessoal e com outros: através de desenhos impressos, recortes, quebra-cabeças, brincadeiras, músicas, livros, pesquisas, entrevistas, espelhos, jogos simbólicos, cartas, filmes, etc;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Entender a necessidade de uma boa alimentação e higiene pessoal; • Alimentar-se e usar o banheiro sozinho; • Diferenciar os corpos existentes na sala ressaltando o respeito às diferenças; • Reconhecer os membros de sua família; • Reconhecer os diferentes tipos de famílias; • Reconhecer alguns setores da sociedade como escola, projeto, bairro e cidade, profissões, meios de transportes e comunicação; • Reconhecer os elementos da natureza. | <ul style="list-style-type: none"> • Alimentação saudável incluindo verduras, legumes e frutas; • Higiene pessoal de pés, mãos e boca; • Autonomia para comer e utilizar o banheiro. • Respeito às diferenças corporais dos colegas e educadores; • Respeito aos familiares de seus colegas; • Desenvolvimento de sua mobilidade espacial; • Reconhecimento das diferenças entre fogo, terra, água e ar e suas funções; • Uso adequado do lixo; |

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">FASE 2 (06 a 08 anos)</p> | <p style="text-align: center;">1. Área Cognitiva</p> | <p>Língua Portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Língua Oral – usos e formas; • Língua Escrita – Usos e formas | <ul style="list-style-type: none"> • Preparação e realização de atividades e projetos que incluam a exposição oral: escrever o roteiro da fala, falar a partir do roteiro, apresentação de seminários, dramatização de textos teatrais, simulação de programas de rádio e televisão, discursos políticos e de outros usos públicos, situações contextualizadas de escuta para replicação da fala, contação de histórias; • Prática da leitura: uso da biblioteca com a possibilidade de empréstimo de livros, leitura em voz alta individualmente ou em grupo, possibilidade de interrogação do texto pelo educador, projetos de leitura coletiva, roda de Leitores com impressões compartilhadas, leitura em voz alta de obras grandes realizada pelo educador, leitura de textos escritos diversos; • Produção de textos: prática continuada de produção em sala de aula como redações, confecção de cartazes, cartas, cartões, informativos, atividades escritas, textos argumentativos e explicativos, etc. | <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a entonação, dicção, gesto e postura; • Aprender que existe hora para falar e para ouvir; • Interagir com a diversidade de textos escritos diferenciando ficção e realidade; • Produzir textos coerentes, coesos, adequados e ortograficamente escritos. | <ul style="list-style-type: none"> • Melhora na pronúncia das palavras e expressão corporal; • Ficar quieto, esperar a vez de falar e respeitar a fala do outro; • Formação de leitores competentes e, conseqüentemente, a formação de escritores; |

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 2 (06 a 08 anos)</p> | <p style="text-align: center;">1. Área Cognitiva</p> | <p>Matemática¹ e raciocínio lógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números e Operações (campos da Aritmética e da Álgebra); • Espaço e Formas (campo da Geometria); • Grandezas e Medidas (campos da Aritmética, da Álgebra e da Geometria); • Tratamento da Informação | <ul style="list-style-type: none"> • Números e Operações: cartazes, caligrafia de números, jogos de números e quantidades, atividades escritas, jornais ou revistas com notícias que fazem relações com conteúdos matemáticos, jogos de tabuleiro como batalha naval, bingo da multiplicação, DVD e livros paradidáticos que explicam a matemática, músicas, etc; • Espaço e Forma: artes plásticas quadros e figuras com desenhos de formas geométricas, mapas, jogos de tabuleiro, material palpável, cartazes, pesquisas geométricas em construções e objetos, pinturas, esculturas e artesanato, etc; • Grandezas e Medidas: Instrumentos de medição, jogos com objetos marcando distâncias, pesos, medidas e profundidade, proporção e escala, etc; • Tratamento da Informação: uso de quadros, palavras cruzadas, gráficos simples, labirintos, mapas, etc. | <ul style="list-style-type: none"> • Perceber a existência de diversas categorias numéricas; • Perceber a existência de operações diferentes, com diferentes significados, para solução de diferentes problemas; • Perceber semelhanças e diferenças identificadas nos objetos do mundo físico; • Construir procedimentos para coletar, organizar, comunicar e interpretar dados. | <ul style="list-style-type: none"> • Uso consciente dos números naturais, decimais, inteiros positivos e negativos, racionais e irracionais; • Solução de problemas usando as quatro operações; • Compreensão do uso de diferentes linguagens matemáticas para interpretar o mundo físico; • Compreensão de tabelas, gráficos e representações que aparecem frequentemente em seu dia-a-dia. |

¹ Trabalhar a **Matemática** identificando dentro de cada um desses vastos campos, de um lado, quais conhecimentos, competências, hábitos e valores são socialmente relevantes; de outro, em que medida contribuem para o desenvolvimento intelectual do aluno, ou seja, na construção e coordenação do pensamento lógico-matemático, da criatividade, da intuição, da capacidade de análise e de crítica, que constituem esquemas lógicos de referência para interpretar fatos e fenômenos (PCN, 1997, 1º ao 4º Ano, Vol 3, Matemática, pg 53).



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|--|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 2 (06 a 08 anos)</p> | <p style="text-align: center;">2. Área Física</p> | <p>Temas Transversais²:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saúde: fatores de risco à saúde pessoal e coletiva; hábitos de autocuidado; prevenção do vício de álcool e outras drogas, hábitos de alimentação saudável; • Orientação Sexual: desenvolvimento físico, gravidez e prevenção, higiene e prevenção de doenças, relações de gênero, prevenção ao abuso e a exploração sexual, escolhas e consequências. | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, dinâmicas, músicas, redes sociais, jogos lúdicos, livros, discussão de movimentos sociais, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, jogos teatrais, pesquisas, debates. | <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar uma imagem positiva de si mesmo; • Saber a diferença entre comer e se alimentar; • Reconhecer os alimentos que trazem benefícios para seu corpo; • Reconhecer a escovação e o ato de lavar as mãos como recursos para manutenção de corpo; • Entender que as pessoas podem ser diferentes e se respeitarem; • Saber os malefícios das drogas lícitas e ilícitas para o corpo; • Entender o desenvolvimento sexual relativo a sua faixa etária; • Entender a importância de manter posturas de prevenção de seu corpo. | <ul style="list-style-type: none"> • Escolhas saudáveis na sua alimentação que favoreçam o desenvolvimento; • Diminuição dos índices de doenças na boca, na pele e nos membros inferiores e superiores; • Escolhas saudáveis relacionadas ao uso sexual do corpo; • Escolhas saudáveis que evitem o vício e o envolvimento comercial com drogas lícitas e ilícitas; • Utilização adequada das partes do corpo; • Desenvolvimento da noção de espaço que seu corpo ocupa. |

² As atividades relativas a temas transversais respeitarão a possibilidade de aprofundamento possível para cada faixa etária.



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|--|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 2 (06 a 08 anos)</p> | <p style="text-align: center;">3. Área Socioemocional</p> | <p>Temas Transversais³:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética: Afetividade (que torna as regras desejáveis); racionalidade (julgamento e reflexão sobre valores e regras), Interação social (vivência da ética); • Pluralidade Cultural: diversidade étnica e cultural. • Meio Ambiente: Inter-relação e Interdependência de elementos; | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, dinâmicas, músicas, redes sociais, jogos lúdicos, livros, discussão de movimentos sociais, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, jogos teatrais, pesquisas, debates. | <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar uma conduta social adequada, a partir dos princípios do respeito e da cidadania; • Compreender o conceito de justiça baseado na igualdade de direitos; • Adotar atitudes de respeito no convívio social; • Adotar o diálogo como forma de esclarecer conflitos e tomar decisões coletivas; • Adotar posturas ambientalmente sustentáveis no projeto, em casa e sua comunidade; • Dominar procedimentos básicos de conservação e manejo dos recursos naturais que estão ao seu alcance. | <ul style="list-style-type: none"> • Conduta social orientada por princípios socialmente aceitos; • Diminuição em incidentes relacionados a insultos e bullying; • Diminuição de agressões físicas; • Uso de estratégias sustentáveis de material reciclado e recursos naturais. |

³ As atividades relativas a temas transversais respeitarão a possibilidade de aprofundamento possível para cada faixa etária.



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---------------------------|---|--|---|--|
| FASE 2 (06 a 08 anos) | 4. Área Espiritual | Valor do Serviço Mútuo e Solidariedade ⁴ | • Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, dinâmicas, músicas, redes sociais, jogos lúdicos, livros, discussão de movimentos sociais, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, jogos teatrais, pesquisas, debates. | <ul style="list-style-type: none">• Entender a necessidade de servir ao próximo e ser solidário com seus problemas;• Desenvolver ações de serviço mútuo e solidariedade;• Adotar, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças e discriminações. | <ul style="list-style-type: none">• Prática de ações solidárias a pessoas socialmente injustiçadas ou em vulnerabilidade social;• Prática de atitudes de combate a discriminações;• Prática de atitudes de respeito mútuo. |

⁴ As atividades relativas a esta temática respeitarão a possibilidade de aprofundamento possível para cada faixa etária.



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|--|--|---|---|---|
| FASE 2 (06 a 08 anos) | 5. Oficinas Lúdicas e esportivas⁵ Exemplo: Teatro, Dança, Artesanato, Fotografia, Instrumento, Coral, etc. Exemplo: Futebol, Vôlei, Handebol, etc. | Contexto histórico, regras do esporte, vocabulário específico, regras de convivência, técnicas, dinâmicas de grupo, ensaios, apresentações, campeonato, etc. | • Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, músicas, jogos lúdicos, livros, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, pesquisas, debates. | <ul style="list-style-type: none">• Entender a necessidade de possuir uma atividade extra para o desenvolvimento socioemocional;• Adotar uma postura de responsabilidade com compromissos assumidos;• Adotar uma postura de respeito e boa convivência com seus pares nas atividades. | <ul style="list-style-type: none">• Prática de atividade física;• Prática de atividade lúdica;• Preparação para atividades da vida adulta;• Prática de atitudes de respeito mútuo. |

⁵ As Oficinas Lúdicas ou Esportivas respeitarão o tempo, a equipe e os recursos que ela dispõe para sua execução, sendo prerrogativa da equipe do Projeto que as executam, juntamente com a Supervisão, determinar quais acontecerão, em que tempo, com que crianças e quais os recursos nelas utilizados.



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|--------------------------|---|---|--|---|
| FASE 3 (09 a 11 anos) | 1. Área Cognitiva | Língua Portuguesa: <ul style="list-style-type: none">• Língua Oral – usos e formas;• Língua Escrita – Usos e formas | <ul style="list-style-type: none">• Preparação e realização de atividades e projetos que incluam a exposição oral: escrever o roteiro da fala, falar a partir do roteiro, apresentação de seminários, dramatização de textos teatrais, simulação de programas de rádio e televisão, discursos políticos e de outros usos públicos, situações contextualizadas de escuta para replicação da fala, contação de histórias;• Prática da leitura: uso da biblioteca com a possibilidade de empréstimo de livros, leitura em voz alta individualmente ou em grupo, possibilidade de interrogação do texto pelo educador, projetos de leitura coletiva, roda de Leitores com impressões compartilhadas, leitura em voz alta de Grandes Obras realizada pelo educador, leitura de textos escritos diversos;• Produção de textos: prática continuada de produção em sala de aula como redações, confecção de cartazes, cartas, cartões, informativos, atividades escritas, textos argumentativos e explicativos, etc. | <ul style="list-style-type: none">• Ampliar o conjunto de conhecimentos envolvidos na construção de textos;• Ampliar a capacidade de reconhecer intenções, sendo capaz de aderir ou recusar posições ideológicas orais ou em texto que lê;• Monitorar seu desempenho oral;• Utilizar a linguagem escrita como apoio para registro, documentação e análise;• Ler de maneira autônoma, textos de gêneros diversos;• Trocar impressões com outros leitores a respeito de textos Lidos;• Redigir diferentes tipos de textos. | <ul style="list-style-type: none">• Melhora na construção de textos de acordo com as normas gramaticais e semântica;• Crítica de intenções ideológicas em falas ou em textos lidos;• Desenvoltura na fala, com entonação e dicção apropriadas;• Criação de textos próprios;• Leitura e redação autônoma de diversos tipos de textos diversos;• Conversas e debates sobre textos lidos. |



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---------------------------------|--|---|--|--|
| <p>FASE 3 (09 a 11 anos)</p> | <p>1. Área Cognitiva</p> | <p>Matemática⁶ e raciocínio lógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números e Operações (campos da Aritmética e da Álgebra); • Espaço e Formas (campo da Geometria); • Grandezas e Medidas (campos da Aritmética, da Álgebra e da Geometria); • Tratamento da Informação | <ul style="list-style-type: none"> • Números e Operações: cartazes, caligrafia de números, jogos de números e quantidades, atividades escritas, jornais ou revistas com notícias que fazem relações com conteúdos matemáticos, jogos de tabuleiro como batalha naval, bingo da multiplicação, DVD e livros paradidáticos que explicam a matemática, músicas, etc; • Espaço e Forma: artes plásticas quadros e figuras com desenhos de formas geométricas, mapas, jogos de tabuleiro, material palpável, cartazes, pesquisas geométricas em construções e objetos, pinturas, esculturas e artesanato, etc; • Grandezas e Medidas: Instrumentos de medição, jogos com objetos marcando distâncias, pesos, medidas e profundidade, proporção e escala, etc; • Tratamento da Informação: uso de quadros, palavras cruzadas, gráficos simples, labirintos, mapas, etc. | <ul style="list-style-type: none"> • Perceber as funções da Álgebra e utiliza-las; • Representar problemas por meio de equações e inequações; • Compreender as regras para solução de problemas de equação; • Perceber e construir formas geométricas com régua e compasso; • Calcular grandezas e medidas utilizando a geometria e a física; • Construir procedimentos para coletar, organizar, comunicar dados, utilizando tabelas, gráficos e representações. | <ul style="list-style-type: none"> • Solução de problemas utilizando as quatro operações e seus desdobramentos; • Solução de problemas geométricos e de física; • Compreensão de tabelas, gráficos e representações que aparecem frequentemente em seu dia-a-dia. |

⁶ Trabalhar a **Matemática** identificando dentro de cada um desses vastos campos, de um lado, quais conhecimentos, competências, hábitos e valores são socialmente relevantes; de outro, em que medida contribuem para o desenvolvimento intelectual do aluno, ou seja, na construção e coordenação do pensamento lógico-matemático, da criatividade, da intuição, da capacidade de análise e de crítica, que constituem esquemas lógicos de referência para interpretar fatos e fenômenos (PCN, 1997, 1ª ao 4ª Ano, Vol 3, Matemática, pg 53).

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|--|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 3 (09 a 11 anos)</p> | <p style="text-align: center;">2. Área Física</p> | <p>Temas Transversais⁷:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saúde: fatores de risco à saúde pessoal e coletiva; Hábitos de autocuidado; Prevenção do vício de álcool e outras drogas, hábitos de alimentação saudável; • Orientação Sexual: desenvolvimento físico, gravidez e prevenção, higiene e prevenção de doenças, relações de gênero, prevenção ao abuso e a exploração sexual, escolhas e consequências. | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, dinâmicas, músicas, redes sociais, jogos lúdicos, livros, discussão de movimentos sociais, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, jogos teatrais, pesquisas, debates. | <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar uma imagem positiva de si mesmo; • Saber a diferença entre comer e se alimentar; • Reconhecer os alimentos que trazem benefícios para seu corpo; • Reconhecer a escovação e o ato de lavar as mãos como recursos para manutenção da saúde; • Entender que as pessoas podem ser diferentes e se respeitarem; • Saber os malefícios das drogas lícitas e ilícitas para o corpo; • Entender o desenvolvimento sexual relativo à sua faixa etária; • Entender a importância de manter posturas de prevenção de seu corpo. | <ul style="list-style-type: none"> • Escolhas saudáveis na sua alimentação que favoreçam o desenvolvimento; • Diminuição dos índices de doenças na boca, na pele e nos membros inferiores e superiores; • Escolhas saudáveis relacionadas ao uso sexual do corpo; • Escolhas saudáveis que evitem o vício e o envolvimento comercial com drogas lícitas e ilícitas; • Utilização adequada das partes do corpo; • Desenvolvimento da noção de espaço que seu corpo ocupa. |

⁷ As atividades relativas a temas transversais respeitarão a possibilidade de aprofundamento possível para cada faixa etária.



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|--|--|---|---|---|
| FASE 3 (09 a 11 anos) | 5. Oficinas Lúdicas e esportivas⁸ Exemplo: Teatro, Dança, Artesanato, Fotografia, Instrumento, Coral, etc. Exemplo: Futebol, Vôlei, Handebol, etc. | Contexto histórico, regras do esporte, vocabulário específico, regras de convivência, técnicas, dinâmicas de grupo, ensaios, apresentações, campeonato, etc. | • Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, músicas, jogos lúdicos, livros, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, pesquisas, debates. | <ul style="list-style-type: none">• Entender a necessidade de possuir uma atividade extra para o desenvolvimento Socioemocional;• Adotar uma postura de responsabilidade com compromissos assumidos;• Adotar uma postura de respeito e boa convivência com seus pares nas atividades. | <ul style="list-style-type: none">• Prática de atividade física;• Prática de atividade lúdica;• Preparação para atividades da vida adulta;• Prática de atitudes de respeito mútuo. |

⁸ As Oficinas Lúdicas ou Esportivas respeitarão o tempo, a equipe e os recursos que ela dispõe para sua execução, sendo prerrogativa da equipe do Projeto que as executam, juntamente com a Supervisão, determinar quais acontecerão, em que tempo, com que crianças e quais os recursos nelas utilizados.



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|-------------------------------|---|--|--|---|
| FASE 3 (09 a 11 anos) | 3. Área Socioemocional | Temas Transversais ⁹ : <ul style="list-style-type: none">• Ética: Afetividade (que torna as regras desejáveis); racionalidade (julgamento e reflexão sobre valores e regras), Interação social (vivência da ética);• Pluralidade Cultural: diversidade étnica e cultural.• Meio Ambiente: Inter-relação e Interdependência de elementos; | <ul style="list-style-type: none">• Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, dinâmicas, músicas, redes sociais, jogos lúdicos, livros, discussão de movimentos sociais, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, jogos teatrais, pesquisas, debates. | <ul style="list-style-type: none">• Demonstrar uma conduta social adequada, a partir dos princípios do respeito e da cidadania;• Compreender o conceito de justiça baseado na igualdade de direitos;• Adotar atitudes de respeito no convívio social;• Adotar o diálogo como forma de esclarecer conflitos e tomar decisões coletivas;• Adotar posturas ambientalmente sustentáveis no projeto, em casa e em sua comunidade;• Dominar procedimentos básicos de Conservação e manejo dos recursos naturais que estão ao seu alcance. | <ul style="list-style-type: none">• Conduta social orientada por princípios socialmente aceitos;• Diminuição em incidentes relacionados a insultos e bullying;• Diminuição de agressões físicas;• Uso de estratégias sustentáveis de material reciclado e recursos naturais. |

⁹ As atividades relativas a temas transversais respeitarão a possibilidade de aprofundamento possível para cada faixa etária.



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---------------------------|--|--|---|--|
| FASE 3 (09 a 11 anos) | 4. Área Espiritual | Valor do Serviço Mútuo e Solidariedade ¹⁰ | <ul style="list-style-type: none">• Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, dinâmicas, músicas, redes sociais, jogos lúdicos, livros, discussão de movimentos sociais, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, jogos teatrais, pesquisas, debates. | <ul style="list-style-type: none">• Entender a necessidade de servir ao próximo e ser solidário com seus problemas;• Desenvolver ações de serviço mútuo e solidariedade;• Adotar, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças e discriminações. | <ul style="list-style-type: none">• Prática de ações solidárias a pessoas socialmente injustiçadas ou em vulnerabilidade social;• Prática de atitudes de combate a discriminações;• Prática de atitudes de respeito mútuo. |

¹⁰ As atividades relativas a esta temática respeitarão a possibilidade de aprofundamento possível para cada faixa etária.

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 4 (12 a 14 anos)</p> | <p style="text-align: center;">1. Área Cognitiva</p> | <p>Língua Portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linguagens, Códigos e suas Tecnologias: Literatura, versificação, poesia, denotação, conotação, coesão, produção e interpretação de texto. | <ul style="list-style-type: none"> • Preparação e realização de atividades e projetos que incluam a exposição oral: escrever o roteiro da fala, falar a partir do roteiro, apresentação de seminários, dramatização de textos teatrais, simulação de programas de rádio e televisão, discursos políticos e de outros usos públicos, situações contextualizadas de escuta para debates; • Prática da leitura: uso da biblioteca com a possibilidade de empréstimo de livros, possibilidade de interrogação do texto pelo educador, debates de leituras; • Produção de textos: prática continuada de construção de textos coletivos e interpretação de textos diversos. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a linguagem verbal e escrita como construtoras sociais de sentidos; • Reconhecer a linguagem como ato dialógico, com opiniões, pontos de vista e manifestações diferentes; • Reconhecer a linguagem verbal e escrita como integralizadora da organização do mundo e da identidade pessoal. | <ul style="list-style-type: none"> • Uso da língua para expressar-se socialmente; • Percepção de que para se entender a linguagem verbal e escrita é necessário considerar todos os elementos implicados nesse ato; • Percepção de que através da linguagem verbal e escrita é possível desenvolver o conhecimento próprio, da cultura, da ética e da estética. |



| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 4 (12 a 14 anos)</p> | <p style="text-align: center;">1. Área Cognitiva</p> | <p>Matemática e raciocínio lógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números, Operações: Conjuntos (N,ZQ,R), Função; P.A e P.G; Matrizes, Determinantes, Análise Combinatória Simples, Proporcionalidade; • Espaço e Forma/Grandezas e Mediadas: Geometria Espacial e Analítica, Medidas; • Tratamento da Informação: Estatística. | <ul style="list-style-type: none"> • Atividades escritas; • Consultas em jornais, revistas, atualidades e redes sociais com notícias que fazem relações com conteúdos matemáticos; • Tecnologia: computadores, calculadoras, etc; • Registros e comentários coletivos e individuais; • Textos e reportagens com situações problemas e estudos de casos; • Elaboração de projetos coletivos e individuais com levantamento de hipóteses e sugestão de solução de problemas. | <ul style="list-style-type: none"> • Ler, interpretar e utilizar textos e representações matemáticas (tabelas, gráficos, expressões, etc); • Transcrever mensagens matemáticas da linguagem corrente para linguagem simbólica (gráficos, equações, tabelas, diagramas, fórmulas, etc.) e vice-versa; • Identificar o problema, Selecionar estratégias de resolução, Interpretar e criticar resultados; • Desenvolver a capacidade de utilizar a Matemática em situações cotidianas. | <ul style="list-style-type: none"> • Solução de problemas utilizando representações matemáticas; • Uso de mensagens matemáticas para se comunicar; Uso de mensagens matemáticas para resolver problemas em situações do cotidiano. |



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---|--|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">FASE 4 (12 a 14 anos)</p> | <p style="text-align: center;">1. Área Cognitiva</p> | <p>Língua Estrangeira Básica (Inglês Básico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabeto; • Adjetivos; • Pronomes: demonstrativos, interrogativos, possessivos, relativos e pessoais; • Verbos: tempos verbais (passado, presente e futuro); • Singular e plural; • Advérbios e preposições; • Formulação de perguntas; • Comparativo, superlativo e imperativo. | <ul style="list-style-type: none"> • Conversação, leitura, produção de textos, intercâmbios dentro e fora do país, chats, fóruns, correio eletrônico e redes sociais com brasileiros e estrangeiros. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a necessidade da aprendizagem de uma língua estrangeira para a vida pessoal e para o mundo do trabalho; • Conhecer e usar uma língua estrangeira moderna como instrumento de acesso a informação a outras culturas e grupos sociais. | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicação auditiva, leitura, escrita e conversação, utilizando as informações em nível básico da Língua Estrangeira Inglês em situações do cotidiano. |



| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|------------------------------|--|--|---|---|
| <p>FASE 4 (12 a 14 anos)</p> | <p>2. Área Física</p> | <p>Temas Transversais¹¹:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saúde: fatores de risco à saúde pessoal e coletiva; hábitos de autocuidado; prevenção do vício de álcool e outras drogas, hábitos de alimentação saudável; • Orientação Sexual: desenvolvimento físico, gravidez e prevenção, higiene e prevenção de doenças, relações de gênero, prevenção ao abuso e a exploração sexual, escolhas e consequências. | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, dinâmicas, músicas, redes sociais, jogos lúdicos, livros, discussão de movimentos sociais, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, jogos teatrais, pesquisas, debates. | <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar uma imagem positiva de si mesmo; • Reconhecer a necessidade de fazer escolhas saudáveis na sua alimentação; • Usar atitudes de proteção do corpo contra doenças; • Reconhecer os malefícios das drogas lícitas e ilícitas para o corpo; • Aprender a interpretar as mudanças corporais relativas ao desenvolvimento biológico e emocional; • Conhecer e adotar algum método de anticoncepção; • Conhecer e adotar práticas de higiene sexual; • Perceber e aplicar a necessidade de respeito e de proteção de gêneros; • Desenvolver estratégias de proteção contra relacionamentos sexuais coercitivos ou exploradores; • Desenvolver consciência crítica e tomar decisões responsáveis a respeito de sua sexualidade. | <ul style="list-style-type: none"> • Escolhas saudáveis na sua alimentação que favoreçam o desenvolvimento, sustentação do corpo e que promovam bem estar e saúde; • Diminuição dos índices de doenças na boca, na pele e nos e membros inferiores e superiores; • Escolhas saudáveis relacionadas ao uso sexual do corpo; • Escolhas saudáveis que evitem o vício e o envolvimento comercial com drogas lícitas e ilícitas; • Utilização adequada das partes do corpo; • Desenvolvimento da noção de espaço que seu corpo ocupa. |

¹¹ As atividades relativas a temas transversais respeitarão a possibilidade de aprofundamento possível para cada faixa etária.



| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|--|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 4 (12 a 14 anos)</p> | <p style="text-align: center;">3. Área Socioemocional</p> | <p>Temas Transversais¹²:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética: Afetividade (que torna as regras desejáveis); racionalidade (julgamento e reflexão sobre valores e regras), Interação social (vivência da ética); • Pluralidade Cultural: diversidade étnica e cultural. • Meio Ambiente: Inter-relação e Interdependência de elementos; | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, dinâmicas, músicas, redes sociais, jogos lúdicos, livros, discussão de movimentos sociais, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, jogos teatrais, pesquisas, debates. | <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar uma conduta social adequada, a partir dos princípios do respeito e da cidadania; • Compreender o conceito de justiça baseado na igualdade de direitos; • Adotar atitudes de respeito no convívio social; • Adotar o diálogo como forma de esclarecer conflitos e tomar decisões coletivas; • Adotar posturas ambientalmente sustentáveis no projeto, em casa e sua comunidade; • Dominar procedimentos básicos de conservação e manejo dos recursos naturais que estão ao seu alcance. | <ul style="list-style-type: none"> • Conduta social orientada por princípios socialmente aceitos; • Diminuição em incidentes relacionados a insultos e bullying; • Diminuição de agressões físicas; • Uso de estratégias sustentáveis de material reciclado e recursos naturais. |

¹² As atividades relativas a temas transversais respeitarão a possibilidade de aprofundamento possível para cada faixa etária.

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|--|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 4 (12 a 14 anos)</p> | <p style="text-align: center;">4. Área Espiritual</p> | <p>Valor do Serviço Mútuo e Solidariedade¹³</p> | <p>• Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, dinâmicas, músicas, redes sociais, jogos lúdicos, livros, discussão de movimentos sociais, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, jogos teatrais, pesquisas, debates.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Entender a necessidade de servir ao próximo e ser solidário com seus problemas; • Desenvolver ações de serviço mútuo e solidariedade; • Adotar, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças e discriminações. | <ul style="list-style-type: none"> • Prática de ações solidárias a pessoas socialmente injustiçadas ou em vulnerabilidade social; • Prática de atitudes de combate a discriminações; • Prática de atitudes de respeito mútuo. |

¹³ As atividades relativas a esta temática respeitarão a possibilidade de aprofundamento possível para cada faixa etária.

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|--|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 4 (12 a 14 anos)</p> | <p>5. Oficinas Lúdicas e esportivas¹⁴</p> <p>Exemplo: Teatro, Dança, Artesanato, Fotografia, Instrumento, Coral, etc.</p> <p>Exemplo: Futebol, Vôlei, Handebol, etc.</p> | <p>Contexto histórico, regras do esporte, vocabulário específico, regras de convivência, técnicas, dinâmicas de grupo, ensaios, apresentações, campeonato, etc.</p> | <p>• Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, músicas, jogos lúdicos, livros, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, pesquisas, debates.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Entender a necessidade de possuir uma atividade extra para o desenvolvimento Socioemocional; • Adotar uma postura de responsabilidade com compromissos assumidos; • Adotar uma postura de respeito e boa convivência com seus pares nas atividades. | <ul style="list-style-type: none"> • Prática de atividade física; • Prática de atividade lúdica; • Preparação para atividades da vida adulta; • Prática de atitudes de respeito mútuo. |

¹⁴ As Oficinas Lúdicas ou Esportivas respeitarão o tempo, a equipe e os recursos que ela dispõe para sua execução, sendo prerrogativa da equipe do Projeto que as executam, juntamente com a Supervisão, determinar quais acontecerão, em que tempo, com que adolescentes e quais os recursos nelas utilizados.



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 4 (12 a 14 anos)</p> | <p style="text-align: center;">6. Programa Meu Plano para o Amanhã - MPA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identidade pessoal: de onde viemos? Quem somos? O que gostamos? O que nos inspira? • Pontos fortes, pontos de melhoria e estratégias de superação; • Traçando metas para o futuro; • Visão de futuro: onde estamos, onde queremos chegar e o que precisamos? • Plano de ação: levantamento de informações, metas, estratégias, implementação e avaliação. | <ul style="list-style-type: none"> • Debates, entrevistas com educadores, psicólogos ou entidades vocacionais, cursos, palestras vocacionais, registro de informações, palestras externas, simulação e vivência de profissão pretendida, filmes, pesquisas, leituras direcionais e livres, etc. | <ul style="list-style-type: none"> • Perceber que seu histórico familiar e pessoal influencia seu presente e futuro; • Entender a necessidade de determinar metas e estabelecer estratégias para alcança-las; • Estabelecer um plano de ação para alcance de metas. | <ul style="list-style-type: none"> • Atitudes proativas de combate a pontos de melhoria para desenvolvimento de habilidades e superação de necessidades; • Registro de metas e estratégias de futuro; • Vivência de plano de ação estabelecido. |



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 4 (12 a 14 anos)</p> | <p style="text-align: center;">7. Informática Básica</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conceitos e funções básicas do computador; • O computador e o software; • Softwares e Aplicativos; • Hardware e elementos de Hardware; • Ambiente Windows: Word, Excel, Power Point, Acess e acessórios; • Instalação de computadores e acessórios; • Internet, rede e usos; • Função social da tecnologia; | <ul style="list-style-type: none"> • Computadores, ambiente Windows, internet, livros, apostilas, pesquisas, debates, solução de problemas com hardware, solução de problemas com softwares, instalação de programas, elaboração de textos e elementos matemáticos, uso da informática para solução de problemas do cotidiano, etc. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a informática como ferramenta de aprendizagem em diversas áreas; • Identificar os principais equipamentos de informática, reconhecendo-os de acordo com suas características, funções, modelos e possibilidades; • Compreender as funções básicas do sistema operacional do Windows, suas interfaces gráficas, editor de texto, planilha de cálculo, aplicativo de apresentação, banco de dados, edição de imagem e acessórios; • Conhecer o funcionamento e a utilização das redes e da internet para uso pessoal e profissional; • Compreender a incorporação de ferramentas de informática em atividades profissionais; • Compreender o uso da ética e o bom uso das redes sociais para o desenvolvimento de posturas profissionais. | <ul style="list-style-type: none"> • Uso da informática na solução de problemas do cotidiano que envolvam os conteúdos ou problemas de ordem pessoal ou profissional; • Uso dos conhecimentos para solução de problemas com hardware, software, redes e internet; • Uso de ferramentas de informática em atividades pessoais e profissionais; • Vivência da ética e posturas profissionais no uso das ferramentas de informática e internet. |



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 5 (15 a 20 anos)</p> | <p style="text-align: center;">1. Área Cognitiva</p> | <p>Língua Portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linguagens, Códigos e suas Tecnologias: Literatura, versificação, poesia, denotação, conotação, coesão, produção e interpretação de texto. | <ul style="list-style-type: none"> • Preparação e realização de atividades e projetos que incluam a exposição oral: escrever o roteiro da fala, falar a partir do roteiro, apresentação de seminários, dramatização de textos teatrais, simulação de programas de rádio e televisão, discursos políticos e de outros usos públicos, situações contextualizadas de escuta para debates; • Prática da leitura: uso da biblioteca com a possibilidade de empréstimo de livros, possibilidade de interrogação do texto pelo educador, debates de leituras; • Produção de textos: prática continuada de construção de textos coletivos e interpretação de textos diversos. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a linguagem verbal e escrita como construtoras sociais de sentidos; • Reconhecer a linguagem como ato dialógico, com opiniões, pontos de vista e manifestações diferentes; • Reconhecer a linguagem verbal e escrita como integralizadora da organização do mundo e da identidade pessoal. | <ul style="list-style-type: none"> • Uso da língua para expressar-se socialmente; • Percepção de que para se entender a linguagem verbal e escrita é necessário considerar todos os elementos implicados nesse ato; • Percepção de que através da linguagem verbal e escrita é possível desenvolver o conhecimento próprio, da cultura, da ética e da estética. |

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---------------------------------|--|--|---|---|
| <p>FASE 5 (15 a 20 anos)</p> | <p>1. Área Cognitiva</p> | <p>Matemática e raciocínio lógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números, Operações: Conjuntos (N,Z,Q,R), Função; P.A e P.G; Matrizes, Determinantes, Análise Combinatória Simples, Proporcionalidade; • Espaço e Forma/Grandezas e Mediadas: Geometria Espacial e Analítica, Medidas; • Tratamento da Informação: Estatística. | <ul style="list-style-type: none"> • Atividades escritas; • Consultas em jornais, revistas, atualidades e redes sociais com notícias que fazem relações com conteúdos matemáticos; • Tecnologia: computadores, calculadoras, etc; • Registros e comentários coletivos e individuais; • Textos e reportagens com situações problemas e estudos de casos; • Elaboração de projetos coletivos e individuais com levantamento de hipóteses e sugestão de solução de problemas. | <ul style="list-style-type: none"> • Ler, interpretar e utilizar textos e representações matemáticas (tabelas, gráficos, expressões, etc); • Transcrever mensagens matemáticas da linguagem corrente para linguagem simbólica (gráficos, equações, tabelas, diagramas, fórmulas, etc.) e vice-versa; • Identificar o problema, Selecionar estratégias de resolução, Interpretar e criticar resultados; • Desenvolver a capacidade de utilizar a Matemática em situações cotidianas. | <ul style="list-style-type: none"> • Solução de problemas utilizando representações matemáticas; • Uso de mensagens matemáticas para se comunicar; • Uso de mensagens matemáticas para resolver problemas em situações do cotidiano. |



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---|--|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">FASE 5 (15 a 20 anos)</p> | <p style="text-align: center;">1. Área Cognitiva</p> | <p>Língua Estrangeira Básica (Inglês Básico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabeto; • Adjetivos; • Pronomes: demonstrativos, interrogativos, possessivos, relativos e pessoais; • Verbos: tempos verbais (passado, presente e futuro); • Singular e plural; • Advérbios e preposições; • Formulação de perguntas; • Comparativo, superlativo e imperativo. | <ul style="list-style-type: none"> • Conversação, leitura, produção de textos, intercâmbios dentro e fora do país, chats, fóruns, correio eletrônico e redes sociais com brasileiros e estrangeiros. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a necessidade da aprendizagem de uma língua estrangeira para a vida pessoal e para o mundo do trabalho; • Conhecer e usar uma língua estrangeira moderna como instrumento de acesso a informação a outras culturas e grupos sociais. | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicação auditiva, leitura, escrita e conversação, utilizando as informações em nível básico da Língua Estrangeira Inglês em situações do cotidiano. |



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|--|---|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">FASE 5 (15 a 20 anos)</p> | <p style="text-align: center;">2. Área Física</p> | <p>Temas Transversais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saúde: fatores de risco à saúde pessoal e coletiva; hábitos de autocuidado; prevenção do vício de álcool e outras drogas, hábitos de alimentação saudável; • Orientação Sexual: desenvolvimento físico, gravidez e prevenção, higiene e prevenção de doenças, relações de gênero, prevenção ao abuso e a exploração sexual, escolhas e consequências. | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, dinâmicas, músicas, redes sociais, jogos lúdicos, livros, discussão de movimentos sociais, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, jogos teatrais, pesquisas, debates. | <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar uma imagem positiva de si mesmo; • Reconhecer a necessidade de fazer escolhas saudáveis na sua alimentação; • Usar atitudes de proteção do corpo contra doenças; • Reconhecer os malefícios das drogas lícitas e ilícitas para o corpo; • Aprender a interpretar as mudanças corporais relativas ao desenvolvimento biológico e emocional; • Conhecer e adotar algum método de anticoncepção; • Conhecer e adotar práticas de higiene sexual e sexo seguro; • Perceber e aplicar a necessidade de respeito e de proteção de gêneros; • Desenvolver estratégias de proteção contra relacionamentos sexuais coercitivos ou exploradores; • Desenvolver consciência crítica e tomar decisões responsáveis a respeito de sua sexualidade. | <ul style="list-style-type: none"> • Escolhas saudáveis na sua alimentação que favoreçam o desenvolvimento, sustentação do corpo e que promovam bem estar e saúde; • Diminuição dos índices de doenças na boca, na pele e nos membros inferiores e superiores; • Escolhas saudáveis relacionadas ao uso sexual do corpo; • Escolhas saudáveis que evitem o vício e o envolvimento comercial com drogas lícitas e ilícitas; • Utilização adequada das partes do corpo; • Desenvolvimento da noção de espaço que seu corpo ocupa. |



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|--|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 5 (15 a 20 anos)</p> | <p style="text-align: center;">3. Área Socioemocional</p> | <p>Temas Transversais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética: Afetividade (que torna as regras desejáveis); racionalidade (julgamento e reflexão sobre valores e regras), Interação social (vivência da ética); • Pluralidade Cultural: diversidade étnica e cultural. • Meio Ambiente: Inter-relação e Interdependência de elementos; | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, dinâmicas, músicas, redes sociais, jogos lúdicos, livros, discussão de movimentos sociais, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, jogos teatrais, pesquisas, debates. | <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar uma conduta social adequada, a partir dos princípios do respeito e da cidadania; • Compreender o conceito de justiça baseado na igualdade de direitos; • Adotar atitudes de respeito no convívio social; • Adotar o diálogo como forma de esclarecer conflitos e tomar decisões coletivas; • Adotar posturas ambientalmente sustentáveis no projeto, em casa e em sua comunidade; • Dominar procedimentos básicos de conservação e manejo dos recursos naturais que estão ao seu alcance. | <ul style="list-style-type: none"> • Conduta social orientada por princípios socialmente aceitos; • Diminuição em incidentes relacionados a insultos e bullying; • Diminuição de agressões físicas; • Uso de estratégias sustentáveis de material reciclado e recursos naturais. |

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|--|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 5 (15 a 20 anos)</p> | <p style="text-align: center;">4. Área Espiritual</p> | <p>Valor do Serviço Mútuo e Solidariedade</p> | <p>• Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, dinâmicas, músicas, redes sociais, jogos lúdicos, livros, discussão de movimentos sociais, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, jogos teatrais, pesquisas, debates.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Entender a necessidade de servir ao próximo e ser solidário com seus problemas; • Desenvolver ações de serviço mútuo e solidariedade; • Adotar, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças e discriminações. | <ul style="list-style-type: none"> • Prática de ações solidárias a pessoas socialmente injustiçadas ou em vulnerabilidade social; • Prática de atitudes de combate a discriminações; • Prática de atitudes de respeito mútuo. |

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|--|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 5 (15 a 20 anos)</p> | <p>5. Oficinas Lúdicas e esportivas¹⁵</p> <p>Exemplo: Teatro, Dança, Artesanato, Fotografia, Instrumento, Coral, etc.</p> <p>Exemplo: Futebol, Vôlei, Handebol, etc.</p> | <p>Contexto histórico, regras do esporte, vocabulário específico, regras de convivência, técnicas, dinâmicas de grupo, ensaios, apresentações, campeonato, etc.</p> | <p>• Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, músicas, jogos lúdicos, livros, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, pesquisas, debates.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Entender a necessidade de possuir uma atividade extra para o desenvolvimento socioemocional; • Adotar uma postura de responsabilidade com compromissos assumidos; • Adotar uma postura de respeito e boa convivência com seus pares nas atividades. | <ul style="list-style-type: none"> • Prática de atividade física; • Prática de atividade lúdica; • Preparação para atividades da vida adulta; • Prática de atitudes de respeito mútuo. |

¹⁵ As Oficinas Lúdicas ou Esportivas respeitarão o tempo, a equipe e os recursos que ela dispõe para sua execução, sendo prerrogativa da equipe do Projeto que as executam, juntamente com a Supervisão, determinar quais acontecerão, em que tempo, com que adolescentes e quais os recursos nelas utilizados.

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 5 (15 a 20 anos)</p> | <p style="text-align: center;">6. Programa Meu Plano para o Amanhã - MPA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identidade pessoal: de onde viemos, quem somos, o que gostamos e o que nos inspira? • Pontos fortes, pontos de melhoria e estratégias de superação; • Traçando metas para o futuro; • Visão de futuro: onde estamos, onde queremos chegar e o que precisamos? • Plano de ação: levantamento de informações, metas, estratégias, implementação e avaliação. | <ul style="list-style-type: none"> • Debates, entrevistas com educadores, psicólogos ou entidades vocacionais, cursos, palestras vocacionais, registro de informações, palestras externas, simulação e vivência de profissão pretendida, filmes, pesquisas, leituras direcionais e livres, etc. | <ul style="list-style-type: none"> • Perceber que seu histórico familiar e pessoal influencia seu presente e futuro; • Entender a necessidade de determinar metas e estabelecer estratégias para alcançá-las; • Estabelecer um plano de ação para alcance de metas. | <ul style="list-style-type: none"> • Atitudes proativas de combate a pontos de melhoria para desenvolvimento de habilidades e superação de necessidades; • Registro de metas e estratégias de futuro; • Vivência de plano de ação estabelecido para a faixa etária. |



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 5 (15 a 20 anos)</p> | <p style="text-align: center;">7. Informática Básica</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Papel social e profissional: contribuição para o avanço científico e tecnológico; • Desenvolvimento de sistemas: especificar, projetar, desenvolver, implementar, manter e aperfeiçoar sistemas, de acordo com as necessidades; • Solução de problemas de hardware e software; • Lógica de programação; • Implementação de banco de dados; • Desenvolvimento de aplicações: Internet e redes sociais. | <ul style="list-style-type: none"> • Computadores, ambiente Windows, internet, livros, apostilas, pesquisas, debates, uso da informática para solução de problemas do cotidiano que envolvam a necessidade de programação, sistemas e banco de dados, instalação de software e hardware, desenvolvimento de sites da internet e outras redes sociais, etc. | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o funcionamento e a utilização das redes e da internet para uso pessoal e profissional; • Compreender a incorporação de ferramentas de informática em atividades profissionais; • Compreender o uso da ética e o bom uso das redes sociais para o desenvolvimento de posturas profissionais; • Desenvolver sistemas, sites e banco de dados utilizando aplicativos de internet e do sistema operacional Windows ou similar em situações problema pessoais ou profissionais. | <ul style="list-style-type: none"> • Uso da informática na solução de problemas do cotidiano que envolvam os conteúdos ou problemas de ordem pessoal ou profissional; • Uso dos conhecimentos para solução de problemas com hardware, software, redes e internet; • Uso de ferramentas de informática em atividades pessoais e profissionais; • Vivência da ética e posturas profissionais no uso das ferramentas de informática e internet. |



B. METODOLOGIA UTILIZADA

Na execução desse projeto, são utilizados os princípios norteadores da educação popular freiriana, para cada faixa etária, são programados um conjunto de atividades prevista em um projeto político, onde são levadas em consideração as especificidades de cada grupo etário. Para tanto são utilizadas ferramentas como rodas de conversas com temas geradores, grupos operativos, leitura expositiva, trabalhos em grupo, elaboração de texto, palestras, aulas expositivas, visitas técnicas e orientadas em espaços acadêmicos e culturais, atividades lúdicas, entre outras.

Para tanto, o Instituto Solidare conta com um conjunto de equipamentos áudio/visuais, esportivos e lúdicos, que auxiliam os educadores sociais na execução das atividades previstas no projeto político pedagógico, além de salas climatizadas e com infraestrutura física básica.

C. RESULTADOS OBTIDOS A PARTIR DA ATIVIDADE REALIZADA

Como resultado final do programa, pretende-se que cada beneficiário, ao completar seus 20 anos, possua uma formação cidadã consolidada, uma formação profissional básica que lhe dê condições de manter-se e contribuir para o sustento sua família, e condições de competir por uma vaga em uma instituição de ensino superior pública, através do Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM ou ingresse em uma instituição de ensino superior privada através do Programa Universidade para Todos - PROUNI.

Entre os principais resultados alcançados até o exercício de 2018, foram:

1. Iniciação da alfabetização de 211 crianças entre 3 e 5 anos
2. Apoio socioeducacional a 555 crianças,
3. Orientação para planejamento de futuro e qualificação profissional para 174 adolescentes,
4. Inserção de 20 adolescentes maiores de 18 anos no mundo de trabalho, através da Polínica Nacional de Socioaprendizagem;
5. 7 adolescentes cursando curso superior;
6. 195.360 refeições servidas,
7. 1.584 horas de atividades sociopedagógicas e palestras sobre temas transversais,
8. 1.584 horas de atividades em oficinas lúdicas e esportivas.

D. DIA/HORÁRIO/PERIODICIDADE

• ROTINA - FAIXA ETÁRIDA DE 03 A 05 ANOS

| SEGUNDA-FEIRA | TERÇA-FEIRA | QUARTA-FEIRA | QUINTA-FEIRA | SEXTA-FEIRA |
|---|--|---|---|---|
| Expediente administrativo e sociopedagógico dos educadores. | <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento com músicas dançantes; • Alimentação; • Roda de conversa; • História geradora do projeto pedagógico; • Recreação; • Jogos para assimilação; • Alimentação. | <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento com músicas dançantes; • Alimentação; • Roda de conversa; • Atividades da Área Cognitiva (linguagem); • Recreação; • Atividades da Área Cognitiva (linguagem); • Alimentação. | <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento com músicas dançantes; • Alimentação; • Roda de conversa; • Atividades da Área Cognitiva (raciocínio lógico-matemático); • Recreação; • Atividades da Área Cognitiva (raciocínio lógico-matemático); • Alimentação. | <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento com músicas dançantes; • Alimentação; • Roda de conversa; • Atividades da Área Física, Área Espiritual ou Área Socioemocional; • Recreação; • Atividades da Área Física, Área Espiritual ou Área Socioemocional; • Alimentação. |

Obs. As atividades das áreas Física, Espiritual ou Socioemocional, devem seguir a sequência da história/conteúdo gerador da semana.



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

• **ROTINA - FAIXA ETÁRIDA DE 06 A 08 ANOS**

| SEGUNDA-FEIRA | TERÇA-FEIRA | QUARTA-FEIRA | QUINTA-FEIRA | SEXTA-FEIRA |
|---|--|---|--|--|
| <p>Expediente sociopedagógico para planejamento de atividades, visitas aos espaços da rede socioassistencial.</p> | <p><u>ROTEIRO 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Atividade da Área Física, Socioemocional ou Espiritual • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação <p><u>ROTEIRO 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Oficina Lúdica ou Esportiva • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação | <p><u>ROTEIRO 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Língua Portuguesa ou Matemática e raciocínio Lógico (Área Cognitiva) • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação <p><u>ROTEIRO 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Atividade da Área Física, Socioemocional ou Espiritual • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação | <p><u>ROTEIRO 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Oficina Lúdica ou Esportiva • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação <p><u>ROTEIRO 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Língua Portuguesa ou Matemática e raciocínio Lógico (Área Cognitiva) • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação | <p>Expediente administrativo para visitas às famílias da semana ou lançamento de informações em sistema.</p> |



Obs.

1. As crianças nesta fase frequentarão o Projeto do qual farão parte três (03) vezes na semana, sendo: 01 dia para atividades da Área Física, Socioemocional ou Espiritual, de acordo com o Projeto Político Pedagógico que está sendo aplicado no período; 01 dia para atividades da Área Cognitiva, podendo ser de Língua Portuguesa ou Matemática; 01 dia para Oficina Lúdica ou Esportiva;

2. Para o rodízio funcionar, será necessário que, enquanto uma criança esteja em uma atividade, outras crianças estejam em outra atividade, sendo assim, roteiros diferentes podem ser executados simultaneamente, respeitando entretanto, o número de atividade que cada criança deverá participar.

• **ROTINA – FAIXA ETÁRIA 09 A 11 ANOS**

| SEGUNDA-FEIRA | TERÇA-FEIRA | QUARTA-FEIRA | QUINTA-FEIRA | SEXTA-FEIRA |
|---|--|---|--|--|
| <p>Expediente sociopedagógico para planejamento de atividades, visitas aos espaços da rede socioassistencial.</p> | <p><u>ROTEIRO 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Atividade da Área Física, Socioemocional ou Espiritual • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação <p><u>ROTEIRO 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Oficina Lúdica ou Esportiva • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação | <p><u>ROTEIRO 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Língua Portuguesa ou Matemática e raciocínio Lógico (Área Cognitiva) • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação <p><u>ROTEIRO 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Atividade da Área Física, Socioemocional ou Espiritual • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação | <p><u>ROTEIRO 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Oficina Lúdica ou Esportiva • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação <p><u>ROTEIRO 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Língua Portuguesa ou Matemática e raciocínio Lógico (Área Cognitiva) • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação | <p>Expediente administrativo para visitas às famílias da semana ou lançamento de informações em sistema.</p> |



Obs.

1. As crianças nesta fase frequentarão o Projeto do qual farão parte três (03) vezes na semana, sendo: 01 dia para atividades da Área Física, Socioemocional ou Espiritual, de acordo com o Projeto Pedagógico que está sendo aplicado no período; 01 dia para atividades da Área Cognitiva, podendo ser de Língua Portuguesa ou Matemática; 01 dia para Oficina Lúdica ou Esportiva;

2. Para o rodízio funcionar, será necessário que, enquanto uma criança esteja em uma atividade, outras crianças estejam em outra atividade, sendo assim, roteiros diferentes podem ser executados simultaneamente, respeitando entretanto, o número de atividade que cada criança deverá participar.

• **ROTINA – FAIXA ETÁRIA 12 A 14 ANOS**

| TURNO | SEGUNDA-FEIRA | TERÇA-FEIRA | QUARTA-FEIRA | QUINTA-FEIRA | SEXTA-FEIRA |
|----------------|---|--|--|---|---|
| MANHÃ OU TARDE | Expediente pedagógico para preparo de aula | <u>ROTEIRO 1</u> • Acolhimento • Alimentação • Atividade da Área Física, Socioemocional ou Espiritual • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação | <u>ROTEIRO 2</u> • Acolhimento • Alimentação • Atividade da Área Física, Socioemocional ou Espiritual • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação | <u>ROTEIRO 1</u> • Acolhimento • Alimentação • Oficina Lúdica ou Esportiva • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação | <u>ROTEIRO 2</u> • Acolhimento • Alimentação • Oficina Lúdica ou Esportiva • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação |
| NOITE | <u>ROTEIRO 1 e 2</u> • Atividades da Área Cognitiva: Língua Portuguesa ou Matemática | <u>ROTEIRO 1 e 2</u> • Atividades da Área Cognitiva: Língua Portuguesa ou Matemática | <u>ROTEIRO 1 e 2</u> Atividades da Área Cognitiva: Língua Portuguesa ou Matemática ou Língua Estrangeira | <u>ROTEIRO 1 e 2</u> Atividades da Área Cognitiva: Língua Estrangeira | <u>ROTEIRO 1 e 2</u> Atividades da Área Cognitiva: Informática |

Obs.

- Os adolescentes nesta fase frequentarão o Projeto do qual farão parte duas (02) vezes na semana, em sistema de rodízio, para atividades das áreas Física, Socioemocional e Espiritual, e, oficina lúdico/esportiva de acordo com o Projeto Pedagógico que está sendo aplicado no período;
- Para o rodízio funcionar, será necessário que, enquanto alguns adolescentes estejam em uma atividade, outros adolescentes estejam em outra atividade, sendo assim, roteiros diferentes podem ser executados simultaneamente.



3. Em outro horário, de duas horas mínimas, 5 dias por semana, a noite ou no sábado, acontecerão as demais atividades especificamente da Área Cognitiva: Língua Portuguesa, Matemática, Língua Estrangeira e Informática. Esta rotina se dar pela necessidade dos adolescentes apresentarem mais aulas de capacitação para concorrerem a concursos como previsto nos objetivos específicos.

• **ROTINA – FAIXA ETÁRIA 15 A 20 ANOS**

| | SEGUNDA-FEIRA | TERÇA-FEIRA | QUARTA-FEIRA | QUINTA-FEIRA | SEXTA-FEIRA |
|----------------|---|---|---|--|--|
| MANHÃ OU TARDE | Expediente pedagógico para preparo de aula | <u>ROTEIRO 1</u> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Atividade da Área Física, Socioemocional ou Espiritual <ul style="list-style-type: none"> • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação | <u>ROTEIRO 2</u> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Atividade da Área Física, Socioemocional ou Espiritual <ul style="list-style-type: none"> • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação | <u>ROTEIRO 1</u> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Oficina Lúdica ou Esportiva <ul style="list-style-type: none"> • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação | <u>ROTEIRO 2</u> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Oficina Lúdica ou Esportiva <ul style="list-style-type: none"> • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação |
| NOITE | <u>ROTEIRO 1 e 2</u> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades da Área Cognitiva: Língua Portuguesa ou Matemática | <u>ROTEIRO 1 e 2</u> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades da Área Cognitiva: Língua Portuguesa ou Matemática | <u>ROTEIRO 1 e 2</u> Atividades da Área Cognitiva: Língua Portuguesa ou Matemática ou Língua Estrangeira | <u>ROTEIRO 1 e 2</u> Atividades da Área Cognitiva: Língua Estrangeira | <u>ROTEIRO 1 e 2</u> Atividades da Área Cognitiva: Informática |

Obs.

1. Os adolescentes nesta fase frequentarão o Projeto do qual farão parte duas (02) vezes na semana, em sistema de rodízio, para atividades das áreas Física, Socioemocional e Espiritual, e, oficina lúdico/esportiva de acordo com o Projeto Pedagógico que está sendo aplicado no período;
2. Para o rodízio funcionar, será necessário que, enquanto alguns adolescentes estejam em uma atividade, outros adolescentes estejam em outra atividade, sendo assim, roteiros diferentes podem ser executados simultaneamente.



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

3. Em outro horário, de duas horas mínimas, 5 dias por semana, a noite ou no sábado, acontecerão as demais atividades especificamente da Área Cognitiva: Língua Portuguesa, Matemática, Língua Estrangeira e Informática. Esta rotina se dar pela necessidade dos adolescentes apresentarem mais aulas de capacitação para concorrerem a concursos e vestibulares como previsto nos objetivos específicos.



E. OBJETIVO

O objetivo do Projeto Nova Coqueiral é contribuir para o desenvolvimento integral de crianças e adolescentes na faixa etária de 03 a 20 anos em situação de vulnerabilidade, residentes da periferia da cidade do Recife-PE, com vistas a torna-los sujeitos de direito, para que possam ser protagonistas na construção de uma sociedade mais justa e fraterna para todos.

F. FORMA DE ACESSO

O acesso ao Projeto Nova Coqueiral, se dá pelos seguintes critérios:

1. Estar na faixa etária de 03 a 05
2. Estar em situação de vulnerabilidade ou risco social, diagnosticado a partir de entrevista social e preenchimento de questionário socioeconômico.
3. Aqueles que se encontram em idade escolar, devem estar matriculados na rede pública de ensino.
4. Residir a 30 minutos de caminhada da sede do projeto.

Todas essas informações são coletadas através da equipe do Núcleo de Serviço Social, que conta com 2 assistentes sociais e 6 estagiários

G. NÚMEROS DE ATENDIDOS

| FAIXA ETÁRIA | QUANT. BENEFICIÁRIOS |
|--------------|----------------------|
| 03 a 05 anos | 36 |
| 06 a 08 anos | 165 |
| 09 a 11 anos | 170 |
| 12 a 14 anos | 56 |
| 15 a 17 anos | 50 |
| 18 a 21 anos | 78 |
| TOTAL | 555 |

H. INTERLOCUÇÃO COM CRAS, CREAS E REDE SOCIOASSISTENCIAL

O Instituto Solidare tem participado ativamente nas reuniões da Rede Socioassistencial da RPA 5, através das assistentes sociais do Núcleo de Serviço Social. Esse diálogo tem sido importante para instituição, uma vez que ele dá fluidez aos processos e demandas do Núcleo, contribuindo assim, para os beneficiários assistidos pelo Instituto possam atender suas necessidades.

I. RECURSOS HUMANOS

EQUIPE PEDAGÓGICA

| | NOME | FUNÇÃO | CBO |
|----|--------------------------------------|-----------------------------------|--------|
| 01 | CHARLENE DIAS FERREIRA DE SOUZA | EDUCADORA SOCIAL | 515305 |
| 02 | DEIVID MARCELINO DA FONSECA | EDUCADOR SOCIAL | 515305 |
| 03 | MÁRCIA PIMENTEL CAVALCANTE | EDUCADORA SOCIAL | 515305 |
| 04 | AMANDA VERUSK V. DE ARAUJO SILVA | EDUCADORA SOCIAL | 515305 |
| 05 | ISRAELITA R.DOS SANTOS LACERDA | EDUCADORA SOCIAL | 515305 |
| 06 | JESSIKA MALHEIROS JOSE DOS SANTOS | EDUCADORA SOCIAL | 515305 |
| 07 | LUANY ISABELY SALGADO DA SILVA | EDUCADORA SOCIAL | 515305 |
| 08 | ROBERTA BARBOSA DOS A. DA SILVA | EDUCADORA SOCIAL | 515305 |
| 09 | WALQUIRIA ANA DE SANTANA | MONITORA SOCIAL | 334105 |
| 10 | ERIVANEIDE FRANCISCA DOS SANTOS | DIRETORA DE PROJETO | 123110 |
| 11 | EDINEIDE CARNEIRO DA COSTA | COZINHEIRA | 513205 |
| 12 | ALCIONE GOMES DA SILVA | AUXILIAR DE COZINHA | 513205 |
| 13 | NIEDJA CRISTIANE V. DE ARAÚJO BRANDT | SUPERVISORA ADM FINANCEIRA | 411005 |
| 14 | ELISIANE DE QUEIROZ TEIXEIRA | PEDAGOGA | 239415 |
| 15 | CACILDO MENDES DA SILVA | COORD. DE MANUTENÇÃO E LIMPEZA | 142705 |

J. ABRANGÊNCIA TERRITORIAL

O Projeto Nova Coqueiral assiste 5 bairros da zona oeste da cidade Cidade do Recife, que compreende, os bairros de Coqueiral, Curado, Sancho, Tejió e Totó, além do Distrito de Cavaleiro do Município do Jaboatão dos Guararapes. Todos esses bairros juntos soma um total de mais de 88 mil habitantes, conforme tabela abaixo.

K. ORIGEM DOS RECURSOS FINANCEIROS

Os recursos que financiam o Projeto Nova Coqueiral, são oriundos das seguintes fontes:

1. Compassion do Brasil – Organização da Sociedade Civil
2. Igreja Batista em Coqueiral – Organização Religiosa
3. Doações voluntárias de pessoas físicas



02 – PROJETOS MINHA ESPERANÇA E RUMO CERTO

Endereço:

Distrito de São Lázaro

1. Rua Nova, 850, São Lázaro-Panelas/PE
Telefone: 81 3251-4480

Distrito de Cruzes

2. Rua João Cavalcanti, 321, Cruzes-Panelas/PE
Telefone: 81 3251-4480

A. DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE REALIZADA

O funcionamento dos Projeto Minha Esperança e Rumo Certo, dá-se em horário de contra-turno ao da escola formal. Dentro de uma perspectiva integralista, em conformidade com o Estatuto da Criança e do Adolescente, constante da Lei Federal nº 8.069/1990, em seu Artigo 3º, o público atendido, tem a oportunidade de se desenvolver em 04 áreas:

5. **COGNITIVA** – São oferecidas a partir de uma leitura histórica crítica, atividades que abordam temáticas, como sexualidade, cidadania, questões relacionadas a gênero, prevenção ao abuso e exploração sexual, prevenção ao consumo de álcool e outras drogas e empreendedorismo, além de apoio socioeducacional nas disciplinas de português, matemática.
6. **SÓCIO/EMOCIONAL** – devido a um contexto familiar de dificuldades financeiras, violência doméstica, pobreza e miséria, um percentual significativo do público atendido apresenta um quadro de agressividade, baixa auto-estima e falta de perspectiva de futuro, com o objetivo de promover a resiliência e superar a situação apresentadas, são oferecido diversas atividades ludo-pedagógicas, além de apoio psicológico tanto para as crianças e adolescentes, como para suas famílias.
7. **FÍSICA** – devido à situação econômica das crianças e adolescentes assistidos, muitos deles passam por sérias privações no campo alimentício, no enfrentamento dessa realidade, são oferecidos a todos os participantes do programa, 02 refeições (no horário da manhã ao chegar é oferecido o café da manhã e almoço, e no horário da tarde ao chegar é oferecido almoço e jantar no encerramento). Além das ações com foco no desenvolvimento nutricional das crianças e adolescentes, também são oferecidos atividades esportivas e culturais.
8. **ESPIRITUAL** – respeitando-se a expressão religiosa individual de cada beneficiário, são trabalhadas temáticas, como: solidariedade, ética, cidadania e cultura da paz.

Sob essa leitura integral do desenvolvimento humano, previsto nos marcos legais do trabalho com Criança, Adolescente e juventude, que foram desenvolvidas dentro do Projeto Nova Coqueiral:



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

• ROTINA DE ATIVIDADES EXECUTADAS

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>FASE 1</p> <p>Doutores do ABC (de 03 a 05 anos)</p> | <p>1. Área Física: aprendizagem Motora</p> <p>Conhecimento das propriedades físicas dos objetos.</p> | <p>Percepção visual, auditiva; tátil e espacial;</p> <p>Motricidade ampla (músculos, membros inferiores e superiores);</p> <p>Motricidade fina (pés e mãos).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cor: manipulação de tintas e da sua transformação; • Formas: manipulação de objetos e atividades direcionadas na pintura, recorte e colagem; • Textura: manuseio de objetos, tipos de papéis e tecidos de diferentes texturas; • Temperatura, Sabor e Odor: contato tátil, visual, palatino e olfativo com objetos de diferentes temperaturas, sabores e odores; • Som: confecção e uso de instrumentos, uso sonoro de objetos, apreciação de categorias musicais, melódicas e vocais, observação dos diferentes animais e os sons emitidos por eles; • Peso: manipulação de objetos, estabelecendo relações entre eles quanto se são leves ou pesados; • Tamanho: relações entre os objetos, tais como, maior e menor, mediano, alto e baixo, médio, comprido e curto, largo e estreito, etc; • Espaço: relações entre objetos e lugares, quanto a distância (longe e perto) e a lateralidade (esquerda e direita). | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer cores; • Reconhecer formas; • Reconhecer as diferentes texturas; • Reconhecer temperaturas (gelado, frio, morno e quente), sabores (amargo, doce, salgado e insípido) e odores (cheirosos e fétidos); • Reconhecer e diferenciar sons; • Identificar as diferenças de peso entre objetos (leve e pesado); • Identificar as diferenças entre tamanhos (grande e pequeno; alto e baixo); • Identificar as diferenças espaciais de objetos e pessoas. | <ul style="list-style-type: none"> • Identificação de cores primárias e secundárias; • Identificação das formas geométricas em diferentes objetos; • Identificação e diferenciação de objetos lisos, ásperos, peludos, enrugados, macios, duros, ondulados, etc; • Percepção da mudança de clima; • Diferenciação de sabores dos alimentos; • Diferenciação de odores de alimentos, perfumes, objetos, etc; • Diferenciação de categorias musicais, sons emitidos por animais, objetos e pessoas; • Diferenciação de objetos e pessoas quanto ao seu peso, tamanho e espaço. |



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>FASE 1</p> <p>Doutores do ABC (de 03 a 05 anos)</p> | <p>2. Área Socioemocional: Aprendizagem adaptadora Conhecimentos</p> | <p>Escolhas individualmente saudáveis</p> <p>Escolhas socialmente saudáveis</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Alimentação saudável: diferenciação entre comer e se alimentar, prato saudável; • Higiene pessoal: cuidados com o corpo (órgãos dos 5 sentidos, pele, pés, mãos e partes íntimas), evitando doenças relacionadas à pobreza; • Pluralidade cultural e preconceito: diferenças e tolerância, valorização do outro; • Cultura de paz: responsabilidade coletiva, interações, demonstrações de afetividade, limites pessoais saudáveis, direitos humanos, bullying; • Prevenção ao uso e ao tráfico de drogas lícitas e ilícitas: cuidados com o fumo e o álcool, cuidados com uso de outras drogas, atividades de prevenção do uso, do aliciamento e do tráfico; • Orientação sexual: esquema corporal, diferenças entre meninos e meninas, bebês e gravidez, cuidados higiênicos com as partes íntimas, escolhas e consequências; • Prevenção ao abuso e a exploração sexual: cuidados com demonstrações de afeto, visitas e contato físico, expressão de sentimentos e denúncia, atitudes preventivas contra o abuso e o aliciamento; • Prevenção ao tráfico de seres humanos: atitudes de prevenção ao tráfico. | <ul style="list-style-type: none"> • Saber a diferença entre comer e se alimentar; • Reconhecer os alimentos que trazem benefícios para seu corpo; • Reconhecer a escovação e o ato de lavar as mãos como recursos para manutenção de corpo; • Entender que as pessoas podem ser diferentes e se respeitarem; • Entender as consequências de posturas socialmente negativas; • Saber os malefícios das drogas lícitas e ilícitas para o corpo; • Entender o desenvolvimento sexual relativo a sua faixa etária; • Entender a importância de manter posturas de prevenção de seu corpo. | <ul style="list-style-type: none"> • Escolhas de alimentos saudáveis para compor sua alimentação; • Diminuição dos índices de doenças na boca, na pele e nos e membros inferiores e superiores; • Diminuição em incidentes relacionados a insultos e bullying; • Escolhas saudáveis relacionadas ao uso sexual do corpo; • Escolhas saudáveis que evitem o vício e o envolvimento comercial com drogas lícitas e ilícitas; • Utilização adequada das partes do corpo; • Desenvolvimento da noção de espaço que seu corpo ocupa. |



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|--|---|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">FASE 1</p> <p style="text-align: center;">Doutores do ABC (de 03 a 05 anos)</p> | <p>3. Área Cognitiva: Linguagem e raciocínio lógico-matemático Constituído a partir das experiências com objetos e eventos.</p> | <p>Aquisição da linguagem escrita;</p> <p>Conhecimento da função social do número;</p> <p>Classificação;</p> <p>Seriação;</p> <p>Conservação;</p> <p>Operações de soma e subtração.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Prática de leitura: leitura de livros com e sem palavras pelas crianças e seus educadores; • Reconto: Uso do reconto para assimilação de experiências do dia a dia a partir de uma história; • Cópia do alfabeto: Caligrafia, cópia do quadro, reproduções escritas aleatórias, recortes de revistas, etc; • Prática de produção de texto: escrita do nome, reprodução do nome de colegas, escrita de histórias, ditados, etc; • Função social do número: horas, calendário, altura, peso, calçados e roupas, casas, etc; • Classificação e seriação: jogos e estudos com calendário, coleções, estabelecimento de comparações de igualdade, semelhanças e diferenças; • Conservação: quantidades contínuas e descontínuas (massinha, areia, água, pedras, argila, etc). • Soma e subtração: atividades com jogos estruturados e semi-estruturados para aquisição da percepção da soma e subtração de números. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer palavras, sons e algumas letras; • Usar a criatividade investigativa e inventiva; • Reconhecer e utilizar letras do alfabeto; • Escrever seu nome; • Reconhecer os números e seus diversos usos sociais; • Perceber e classificar objetos através de comparações, coleções e seriação; • Perceber a conservação de objetos. • Resolver pequenos problemas de soma e subtração. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilização de letras para representar objetos; • Percepção de letras e palavras em livros, quadro, revistas, etc; • Escrita do nome; • Percepção de que os números podem ser utilizados com outros objetivos além da contagem; • Utilização do número em identificação de igualdades, semelhanças e diferenças, entre objetos, lugares e pessoas; • Aquisição da percepção de conservação de quantidades contínuas e descontínuas • Solução de problemas simples utilizando a soma e a subtração. |



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---|---|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">FASE 1</p> <p>Doutores do ABC (de 03 a 05 anos)</p> | <p>4. Área espiritual: Sociopessoal Procede da interação entre as pessoas.</p> | <p>Relacionamento consigo; Relacionamento com os outros.</p> | <p>• Contato pessoal e com outros: através de desenhos impressos, recortes, quebra-cabeças, brincadeiras, músicas, livros, pesquisas, entrevistas, espelhos, jogos simbólicos, cartas, filmes, etc;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Entender a necessidade de uma boa alimentação e higiene pessoal; • Alimentar-se e usar o banheiro sozinho; • Diferenciar os corpos existentes na sala ressaltando o respeito às diferenças; • Reconhecer os membros de sua família; • Reconhecer os diferentes tipos de famílias; • Reconhecer alguns setores da sociedade como escola, projeto, bairro e cidade, profissões, meios de transportes e comunicação; • Reconhecer os elementos da natureza. | <ul style="list-style-type: none"> • Alimentação saudável incluindo verduras, legumes e frutas; • Higiene pessoal de pés, mãos e boca; • Autonomia para comer e utilizar o banheiro. • Respeito às diferenças corporais dos colegas e educadores; • Respeito aos familiares de seus colegas; • Desenvolvimento de sua mobilidade espacial; • Reconhecimento das diferenças entre fogo, terra, água e ar e suas funções; • Uso adequado do lixo; |



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">FASE 2 (06 a 08 anos)</p> | <p style="text-align: center;">1. Área Cognitiva</p> | <p>Língua Portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Língua Oral – usos e formas; • Língua Escrita – Usos e formas | <ul style="list-style-type: none"> • Preparação e realização de atividades e projetos que incluam a exposição oral: escrever o roteiro da fala, falar a partir do roteiro, apresentação de seminários, dramatização de textos teatrais, simulação de programas de rádio e televisão, discursos políticos e de outros usos públicos, situações contextualizadas de escuta para replicação da fala, contação de histórias; • Prática da leitura: uso da biblioteca com a possibilidade de empréstimo de livros, leitura em voz alta individualmente ou em grupo, possibilidade de interrogação do texto pelo educador, projetos de leitura coletiva, roda de Leitores com impressões compartilhadas, leitura em voz alta de obras grandes realizada pelo educador, leitura de textos escritos diversos; • Produção de textos: prática continuada de produção em sala de aula como redações, confecção de cartazes, cartas, cartões, informativos, atividades escritas, textos argumentativos e explicativos, etc. | <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a entonação, dicção, gesto e postura; • Aprender que existe hora para falar e para ouvir; • Interagir com a diversidade de textos escritos diferenciando ficção e realidade; • Produzir textos coerentes, coesos, adequados e ortograficamente escritos. | <ul style="list-style-type: none"> • Melhora na pronúncia das palavras e expressão corporal; • Ficar quieto, esperar a vez de falar e respeitar a fala do outro; • Formação de leitores competentes e, conseqüentemente, a formação de escritores; |

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---------------------------------|---|---|---|--|
| <p>FASE 2 (06 a 08 anos)</p> | <p>1. Área Cognitiva</p> | <p>Matemática¹⁶ e raciocínio lógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números e Operações (campos da Aritmética e da Álgebra); • Espaço e Formas (campo da Geometria); • Grandezas e Medidas (campos da Aritmética, da Álgebra e da Geometria); • Tratamento da Informação | <ul style="list-style-type: none"> • Números e Operações: cartazes, caligrafia de números, jogos de números e quantidades, atividades escritas, jornais ou revistas com notícias que fazem relações com conteúdos matemáticos, jogos de tabuleiro como batalha naval, bingo da multiplicação, DVD e livros paradidáticos que explicam a matemática, músicas, etc; • Espaço e Forma: artes plásticas quadros e figuras com desenhos de formas geométricas, mapas, jogos de tabuleiro, material palpável, cartazes, pesquisas geométricas em construções e objetos, pinturas, esculturas e artesanato, etc; • Grandezas e Medidas: Instrumentos de medição, jogos com objetos marcando distâncias, pesos, medidas e profundidade, proporção e escala, etc; • Tratamento da Informação: uso de quadros, palavras cruzadas, gráficos simples, labirintos, mapas, etc. | <ul style="list-style-type: none"> • Perceber a existência de diversas categorias numéricas; • Perceber a existência de operações diferentes, com diferentes significados, para solução de diferentes problemas; • Perceber semelhanças e diferenças identificadas nos objetos do mundo físico; • Construir procedimentos para coletar, organizar, comunicar e interpretar dados. | <ul style="list-style-type: none"> • Uso consciente dos números naturais, decimais, inteiros positivos e negativos, racionais e irracionais; • Solução de problemas usando as quatro operações; • Compreensão do uso de diferentes linguagens matemáticas para interpretar o mundo físico; • Compreensão de tabelas, gráficos e representações que aparecem frequentemente em seu dia-a-dia. |

¹⁶ Trabalhar a **Matemática** identificando dentro de cada um desses vastos campos, de um lado, quais conhecimentos, competências, hábitos e valores são socialmente relevantes; de outro, em que medida contribuem para o desenvolvimento intelectual do aluno, ou seja, na construção e coordenação do pensamento lógico-matemático, da criatividade, da intuição, da capacidade de análise e de crítica, que constituem esquemas lógicos de referência para interpretar fatos e fenômenos (PCN, 1997, 1ª ao 4ª Ano, Vol 3, Matemática, pg 53).



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|------------------------------|--|--|---|--|
| <p>FASE 2 (06 a 08 anos)</p> | <p>2. Área Física</p> | <p>Temas Transversais¹⁷:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saúde: fatores de risco à saúde pessoal e coletiva; hábitos de autocuidado; prevenção do vício de álcool e outras drogas, hábitos de alimentação saudável; • Orientação Sexual: desenvolvimento físico, gravidez e prevenção, higiene e prevenção de doenças, relações de gênero, prevenção ao abuso e a exploração sexual, escolhas e consequências. | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, dinâmicas, músicas, redes sociais, jogos lúdicos, livros, discussão de movimentos sociais, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, jogos teatrais, pesquisas, debates. | <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar uma imagem positiva de si mesmo; • Saber a diferença entre comer e se alimentar; • Reconhecer os alimentos que trazem benefícios para seu corpo; • Reconhecer a escovação e o ato de lavar as mãos como recursos para manutenção de corpo; • Entender que as pessoas podem ser diferentes e se respeitarem; • Saber os malefícios das drogas lícitas e ilícitas para o corpo; • Entender o desenvolvimento sexual relativo a sua faixa etária; • Entender a importância de manter posturas de prevenção de seu corpo. | <ul style="list-style-type: none"> • Escolhas saudáveis na sua alimentação que favoreçam o desenvolvimento; • Diminuição dos índices de doenças na boca, na pele e nos membros inferiores e superiores; • Escolhas saudáveis relacionadas ao uso sexual do corpo; • Escolhas saudáveis que evitem o vício e o envolvimento comercial com drogas lícitas e ilícitas; • Utilização adequada das partes do corpo; • Desenvolvimento da noção de espaço que seu corpo ocupa. |

¹⁷ As atividades relativas a temas transversais respeitarão a possibilidade de aprofundamento possível para cada faixa etária.



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|--|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 2 (06 a 08 anos)</p> | <p style="text-align: center;">3. Área Socioemocional</p> | <p>Temas Transversais¹⁸:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética: Afetividade (que torna as regras desejáveis); racionalidade (julgamento e reflexão sobre valores e regras), Interação social (vivência da ética); • Pluralidade Cultural: diversidade étnica e cultural. • Meio Ambiente: Inter-relação e Interdependência de elementos; | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, dinâmicas, músicas, redes sociais, jogos lúdicos, livros, discussão de movimentos sociais, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, jogos teatrais, pesquisas, debates. | <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar uma conduta social adequada, a partir dos princípios do respeito e da cidadania; • Compreender o conceito de justiça baseado na igualdade de direitos; • Adotar atitudes de respeito no convívio social; • Adotar o diálogo como forma de esclarecer conflitos e tomar decisões coletivas; • Adotar posturas ambientalmente sustentáveis no projeto, em casa e sua comunidade; • Dominar procedimentos básicos de conservação e manejo dos recursos naturais que estão ao seu alcance. | <ul style="list-style-type: none"> • Conduta social orientada por princípios socialmente aceitos; • Diminuição em incidentes relacionados a insultos e bullying; • Diminuição de agressões físicas; • Uso de estratégias sustentáveis de material reciclado e recursos naturais. |

¹⁸ As atividades relativas a temas transversais respeitarão a possibilidade de aprofundamento possível para cada faixa etária.



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---------------------------|--|--|---|--|
| FASE 2 (06 a 08 anos) | 4. Área Espiritual | Valor do Serviço Mútuo e Solidariedade ¹⁹ | • Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, dinâmicas, músicas, redes sociais, jogos lúdicos, livros, discussão de movimentos sociais, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, jogos teatrais, pesquisas, debates. | <ul style="list-style-type: none">• Entender a necessidade de servir ao próximo e ser solidário com seus problemas;• Desenvolver ações de serviço mútuo e solidariedade;• Adotar, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças e discriminações. | <ul style="list-style-type: none">• Prática de ações solidárias a pessoas socialmente injustiçadas ou em vulnerabilidade social;• Prática de atitudes de combate a discriminações;• Prática de atitudes de respeito mútuo. |

¹⁹ As atividades relativas a esta temática respeitarão a possibilidade de aprofundamento possível para cada faixa etária.



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|--|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 2 (06 a 08 anos)</p> | <p>5. Oficinas Lúdicas e esportivas²⁰</p> <p>Exemplo: Teatro, Dança, Artesanato, Fotografia, Instrumento, Coral, etc.</p> <p>Exemplo: Futebol, Vôlei, Handebol, etc.</p> | <p>Contexto histórico, regras do esporte, vocabulário específico, regras de convivência, técnicas, dinâmicas de grupo, ensaios, apresentações, campeonato, etc.</p> | <p>• Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, músicas, jogos lúdicos, livros, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, pesquisas, debates.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Entender a necessidade de possuir uma atividade extra para o desenvolvimento socioemocional; • Adotar uma postura de responsabilidade com compromissos assumidos; • Adotar uma postura de respeito e boa convivência com seus pares nas atividades. | <ul style="list-style-type: none"> • Prática de atividade física; • Prática de atividade lúdica; • Preparação para atividades da vida adulta; • Prática de atitudes de respeito mútuo. |

²⁰ As Oficinas Lúdicas ou Esportivas respeitarão o tempo, a equipe e os recursos que ela dispõe para sua execução, sendo prerrogativa da equipe do Projeto que as executam, juntamente com a Supervisão, determinar quais acontecerão, em que tempo, com que crianças e quais os recursos nelas utilizados.



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---|--|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 3 (09 a 11 anos)</p> | <p style="text-align: center;">1. Área Cognitiva</p> | <p>Língua Portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Língua Oral – usos e formas; • Língua Escrita – Usos e formas | <ul style="list-style-type: none"> • Preparação e realização de atividades e projetos que incluam a exposição oral: escrever o roteiro da fala, falar a partir do roteiro, apresentação de seminários, dramatização de textos teatrais, simulação de programas de rádio e televisão, discursos políticos e de outros usos públicos, situações contextualizadas de escuta para replicação da fala, contação de histórias; • Prática da leitura: uso da biblioteca com a possibilidade de empréstimo de livros, leitura em voz alta individualmente ou em grupo, possibilidade de interrogação do texto pelo educador, projetos de leitura coletiva, roda de Leitores com impressões compartilhadas, leitura em voz alta de Grandes Obras realizada pelo educador, leitura de textos escritos diversos; • Produção de textos: prática continuada de produção em sala de aula como redações, confecção de cartazes, cartas, cartões, informativos, atividades escritas, textos argumentativos e explicativos, etc. | <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar o conjunto de conhecimentos envolvidos na construção de textos; • Ampliar a capacidade de reconhecer intenções, sendo capaz de aderir ou recusar posições ideológicas orais ou em texto que lê; • Monitorar seu desempenho oral; • Utilizar a linguagem escrita como apoio para registro, documentação e análise; • Ler de maneira autônoma, textos de gêneros diversos; • Trocar impressões com outros leitores a respeito de textos Lidos; • Redigir diferentes tipos de textos. | <ul style="list-style-type: none"> • Melhora na construção de textos de acordo com as normas gramaticais e semântica; • Crítica de intenções ideológicas em falas ou em textos lidos; • Desenvoltura na fala, com entonação e dicção apropriadas; • Criação de textos próprios; • Leitura e redação autônoma de diversos tipos de textos diversos; • Conversas e debates sobre textos lidos. |



| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---------------------------------|---|---|--|--|
| <p>FASE 3 (09 a 11 anos)</p> | <p>1. Área Cognitiva</p> | <p>Matemática²¹ e raciocínio lógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números e Operações (campos da Aritmética e da Álgebra); • Espaço e Formas (campo da Geometria); • Grandezas e Medidas (campos da Aritmética, da Álgebra e da Geometria); • Tratamento da Informação | <ul style="list-style-type: none"> • Números e Operações: cartazes, caligrafia de números, jogos de números e quantidades, atividades escritas, jornais ou revistas com notícias que fazem relações com conteúdos matemáticos, jogos de tabuleiro como batalha naval, bingo da multiplicação, DVD e livros paradidáticos que explicam a matemática, músicas, etc; • Espaço e Forma: artes plásticas quadros e figuras com desenhos de formas geométricas, mapas, jogos de tabuleiro, material palpável, cartazes, pesquisas geométricas em construções e objetos, pinturas, esculturas e artesanato, etc; • Grandezas e Medidas: Instrumentos de medição, jogos com objetos marcando distâncias, pesos, medidas e profundidade, proporção e escala, etc; • Tratamento da Informação: uso de quadros, palavras cruzadas, gráficos simples, labirintos, mapas, etc. | <ul style="list-style-type: none"> • Perceber as funções da Álgebra e utiliza-las; • Representar problemas por meio de equações e inequações; • Compreender as regras para solução de problemas de equação; • Perceber e construir formas geométricas com régua e compasso; • Calcular grandezas e medidas utilizando a geometria e a física; • Construir procedimentos para coletar, organizar, comunicar dados, utilizando tabelas, gráficos e representações. | <ul style="list-style-type: none"> • Solução de problemas utilizando as quatro operações e seus desdobramentos; • Solução de problemas geométricos e de física; • Compreensão de tabelas, gráficos e representações que aparecem frequentemente em seu dia-a-dia. |

²¹ Trabalhar a **Matemática** identificando dentro de cada um desses vastos campos, de um lado, quais conhecimentos, competências, hábitos e valores são socialmente relevantes; de outro, em que medida contribuem para o desenvolvimento intelectual do aluno, ou seja, na construção e coordenação do pensamento lógico-matemático, da criatividade, da intuição, da capacidade de análise e de crítica, que constituem esquemas lógicos de referência para interpretar fatos e fenômenos (PCN, 1997, 1ª ao 4ª Ano, Vol 3, Matemática, pg 53).



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|--|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 3 (09 a 11 anos)</p> | <p style="text-align: center;">2. Área Física</p> | <p>Temas Transversais²²:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saúde: fatores de risco à saúde pessoal e coletiva; Hábitos de autocuidado; Prevenção do vício de álcool e outras drogas, hábitos de alimentação saudável; • Orientação Sexual: desenvolvimento físico, gravidez e prevenção, higiene e prevenção de doenças, relações de gênero, prevenção ao abuso e a exploração sexual, escolhas e consequências. | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, dinâmicas, músicas, redes sociais, jogos lúdicos, livros, discussão de movimentos sociais, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, jogos teatrais, pesquisas, debates. | <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar uma imagem positiva de si mesmo; • Saber a diferença entre comer e se alimentar; • Reconhecer os alimentos que trazem benefícios para seu corpo; • Reconhecer a escovação e o ato de lavar as mãos como recursos para manutenção da saúde; • Entender que as pessoas podem ser diferentes e se respeitarem; • Saber os malefícios das drogas lícitas e ilícitas para o corpo; • Entender o desenvolvimento sexual relativo à sua faixa etária; • Entender a importância de manter posturas de prevenção de seu corpo. | <ul style="list-style-type: none"> • Escolhas saudáveis na sua alimentação que favoreçam o desenvolvimento; • Diminuição dos índices de doenças na boca, na pele e nos membros inferiores e superiores; • Escolhas saudáveis relacionadas ao uso sexual do corpo; • Escolhas saudáveis que evitem o vício e o envolvimento comercial com drogas lícitas e ilícitas; • Utilização adequada das partes do corpo; • Desenvolvimento da noção de espaço que seu corpo ocupa. |

²² As atividades relativas a temas transversais respeitarão a possibilidade de aprofundamento possível para cada faixa etária.



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---|--|--|---|---|
| FASE 3 (09 a 11 anos) | 5. Oficinas Lúdicas e esportivas²³ Exemplo: Teatro, Dança, Artesanato, Fotografia, Instrumento, Coral, etc. Exemplo: Futebol, Vôlei, Handebol, etc. | Contexto histórico, regras do esporte, vocabulário específico, regras de convivência, técnicas, dinâmicas de grupo, ensaios, apresentações, campeonato, etc. | •Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, músicas, jogos lúdicos, livros, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, pesquisas, debates. | <ul style="list-style-type: none">• Entender a necessidade de possuir uma atividade extra para o desenvolvimento Socioemocional;• Adotar uma postura de responsabilidade com compromissos assumidos;• Adotar uma postura de respeito e boa convivência com seus pares nas atividades. | <ul style="list-style-type: none">• Prática de atividade física;• Prática de atividade lúdica;• Preparação para atividades da vida adulta;• Prática de atitudes de respeito mútuo. |

²³ As Oficinas Lúdicas ou Esportivas respeitarão o tempo, a equipe e os recursos que ela dispõe para sua execução, sendo prerrogativa da equipe do Projeto que as executam, juntamente com a Supervisão, determinar quais acontecerão, em que tempo, com que crianças e quais os recursos nelas utilizados.



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|--|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 3 (09 a 11 anos)</p> | <p style="text-align: center;">3. Área Socioemocional</p> | <p>Temas Transversais²⁴:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética: Afetividade (que torna as regras desejáveis); racionalidade (julgamento e reflexão sobre valores e regras), Interação social (vivência da ética); • Pluralidade Cultural: diversidade étnica e cultural. • Meio Ambiente: Inter-relação e Interdependência de elementos; | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, dinâmicas, músicas, redes sociais, jogos lúdicos, livros, discussão de movimentos sociais, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, jogos teatrais, pesquisas, debates. | <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar uma conduta social adequada, a partir dos princípios do respeito e da cidadania; • Compreender o conceito de justiça baseado na igualdade de direitos; • Adotar atitudes de respeito no convívio social; • Adotar o diálogo como forma de esclarecer conflitos e tomar decisões coletivas; • Adotar posturas ambientalmente sustentáveis no projeto, em casa e em sua comunidade; • Dominar procedimentos básicos de Conservação e manejo dos recursos naturais que estão ao seu alcance. | <ul style="list-style-type: none"> • Conduta social orientada por princípios socialmente aceitos; • Diminuição em incidentes relacionados a insultos e bullying; • Diminuição de agressões físicas; • Uso de estratégias sustentáveis de material reciclado e recursos naturais. |

²⁴ As atividades relativas a temas transversais respeitarão a possibilidade de aprofundamento possível para cada faixa etária.



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---------------------------|--|--|---|--|
| FASE 3 (09 a 11 anos) | 4. Área Espiritual | Valor do Serviço Mútuo e Solidariedade ²⁵ | • Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, dinâmicas, músicas, redes sociais, jogos lúdicos, livros, discussão de movimentos sociais, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, jogos teatrais, pesquisas, debates. | <ul style="list-style-type: none">• Entender a necessidade de servir ao próximo e ser solidário com seus problemas;• Desenvolver ações de serviço mútuo e solidariedade;• Adotar, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças e discriminações. | <ul style="list-style-type: none">• Prática de ações solidárias a pessoas socialmente injustiçadas ou em vulnerabilidade social;• Prática de atitudes de combate a discriminações;• Prática de atitudes de respeito mútuo. |

²⁵ As atividades relativas a esta temática respeitarão a possibilidade de aprofundamento possível para cada faixa etária.



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 4 (12 a 14 anos)</p> | <p style="text-align: center;">1. Área Cognitiva</p> | <p>Língua Portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linguagens, Códigos e suas Tecnologias: Literatura, versificação, poesia, denotação, conotação, coesão, produção e interpretação de texto. | <ul style="list-style-type: none"> • Preparação e realização de atividades e projetos que incluam a exposição oral: escrever o roteiro da fala, falar a partir do roteiro, apresentação de seminários, dramatização de textos teatrais, simulação de programas de rádio e televisão, discursos políticos e de outros usos públicos, situações contextualizadas de escuta para debates; • Prática da leitura: uso da biblioteca com a possibilidade de empréstimo de livros, possibilidade de interrogação do texto pelo educador, debates de leituras; • Produção de textos: prática continuada de construção de textos coletivos e interpretação de textos diversos. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a linguagem verbal e escrita como construtoras sociais de sentidos; • Reconhecer a linguagem como ato dialógico, com opiniões, pontos de vista e manifestações diferentes; • Reconhecer a linguagem verbal e escrita como integralizadora da organização do mundo e da identidade pessoal. | <ul style="list-style-type: none"> • Uso da língua para expressar-se socialmente; • Percepção de que para se entender a linguagem verbal e escrita é necessário considerar todos os elementos implicados nesse ato; • Percepção de que através da linguagem verbal e escrita é possível desenvolver o conhecimento próprio, da cultura, da ética e da estética. |



| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 4 (12 a 14 anos)</p> | <p style="text-align: center;">1. Área Cognitiva</p> | <p>Matemática e raciocínio lógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números, Operações: Conjuntos (N,Z,Q,R), Função; P.A e P.G; Matrizes, Determinantes, Análise Combinatória Simples, Proporcionalidade; • Espaço e Forma/Grandezas e Mediadas: Geometria Espacial e Analítica, Medidas; • Tratamento da Informação: Estatística. | <ul style="list-style-type: none"> • Atividades escritas; • Consultas em jornais, revistas, atualidades e redes sociais com notícias que fazem relações com conteúdos matemáticos; • Tecnologia: computadores, calculadoras, etc; • Registros e comentários coletivos e individuais; • Textos e reportagens com situações problemas e estudos de casos; • Elaboração de projetos coletivos e individuais com levantamento de hipóteses e sugestão de solução de problemas. | <ul style="list-style-type: none"> • Ler, interpretar e utilizar textos e representações matemáticas (tabelas, gráficos, expressões, etc); • Transcrever mensagens matemáticas da linguagem corrente para linguagem simbólica (gráficos, equações, tabelas, diagramas, fórmulas, etc.) e vice-versa; • Identificar o problema, Selecionar estratégias de resolução, Interpretar e criticar resultados; • Desenvolver a capacidade de utilizar a Matemática em situações cotidianas. | <ul style="list-style-type: none"> • Solução de problemas utilizando representações matemáticas; • Uso de mensagens matemáticas para se comunicar; Uso de mensagens matemáticas para resolver problemas em situações do cotidiano. |



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---|--|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">FASE 4 (12 a 14 anos)</p> | <p style="text-align: center;">1. Área Cognitiva</p> | <p>Língua Estrangeira Básica (Inglês Básico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabeto; • Adjetivos; • Pronomes: demonstrativos, interrogativos, possessivos, relativos e pessoais; • Verbos: tempos verbais (passado, presente e futuro); • Singular e plural; • Advérbios e preposições; • Formulação de perguntas; • Comparativo, superlativo e imperativo. | <ul style="list-style-type: none"> • Conversação, leitura, produção de textos, intercâmbios dentro e fora do país, chats, fóruns, correio eletrônico e redes sociais com brasileiros e estrangeiros. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a necessidade da aprendizagem de uma língua estrangeira para a vida pessoal e para o mundo do trabalho; • Conhecer e usar uma língua estrangeira moderna como instrumento de acesso a informação a outras culturas e grupos sociais. | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicação auditiva, leitura, escrita e conversação, utilizando as informações em nível básico da Língua Estrangeira Inglês em situações do cotidiano. |



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|------------------------------|--|--|---|---|
| <p>FASE 4 (12 a 14 anos)</p> | <p>2. Área Física</p> | <p>Temas Transversais²⁶:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saúde: fatores de risco à saúde pessoal e coletiva; hábitos de autocuidado; prevenção do vício de álcool e outras drogas, hábitos de alimentação saudável; • Orientação Sexual: desenvolvimento físico, gravidez e prevenção, higiene e prevenção de doenças, relações de gênero, prevenção ao abuso e a exploração sexual, escolhas e consequências. | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, dinâmicas, músicas, redes sociais, jogos lúdicos, livros, discussão de movimentos sociais, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, jogos teatrais, pesquisas, debates. | <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar uma imagem positiva de si mesmo; • Reconhecer a necessidade de fazer escolhas saudáveis na sua alimentação; • Usar atitudes de proteção do corpo contra doenças; • Reconhecer os malefícios das drogas lícitas e ilícitas para o corpo; • Aprender a interpretar as mudanças corporais relativas ao desenvolvimento biológico e emocional; • Conhecer e adotar algum método de anticoncepção; • Conhecer e adotar práticas de higiene sexual; • Perceber e aplicar a necessidade de respeito e de proteção de gêneros; • Desenvolver estratégias de proteção contra relacionamentos sexuais coercitivos ou exploradores; • Desenvolver consciência crítica e tomar decisões responsáveis a respeito de sua sexualidade. | <ul style="list-style-type: none"> • Escolhas saudáveis na sua alimentação que favoreçam o desenvolvimento, sustentação do corpo e que promovam bem estar e saúde; • Diminuição dos índices de doenças na boca, na pele e nos e membros inferiores e superiores; • Escolhas saudáveis relacionadas ao uso sexual do corpo; • Escolhas saudáveis que evitem o vício e o envolvimento comercial com drogas lícitas e ilícitas; • Utilização adequada das partes do corpo; • Desenvolvimento da noção de espaço que seu corpo ocupa. |

²⁶ As atividades relativas a temas transversais respeitarão a possibilidade de aprofundamento possível para cada faixa etária.



| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>FASE 4 (12 a 14 anos)</p> | <p>3. Área Socioemocional</p> | <p>Temas Transversais²⁷:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética: Afetividade (que torna as regras desejáveis); racionalidade (julgamento e reflexão sobre valores e regras), Interação social (vivência da ética); • Pluralidade Cultural: diversidade étnica e cultural. • Meio Ambiente: Inter-relação e Interdependência de elementos; | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, dinâmicas, músicas, redes sociais, jogos lúdicos, livros, discussão de movimentos sociais, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, jogos teatrais, pesquisas, debates. | <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar uma conduta social adequada, a partir dos princípios do respeito e da cidadania; • Compreender o conceito de justiça baseado na igualdade de direitos; • Adotar atitudes de respeito no convívio social; • Adotar o diálogo como forma de esclarecer conflitos e tomar decisões coletivas; • Adotar posturas ambientalmente sustentáveis no projeto, em casa e sua comunidade; • Dominar procedimentos básicos de conservação e manejo dos recursos naturais que estão ao seu alcance. | <ul style="list-style-type: none"> • Conduta social orientada por princípios socialmente aceitos; • Diminuição em incidentes relacionados a insultos e bullying; • Diminuição de agressões físicas; • Uso de estratégias sustentáveis de material reciclado e recursos naturais. |

²⁷ As atividades relativas a temas transversais respeitarão a possibilidade de aprofundamento possível para cada faixa etária.

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|--|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 4 (12 a 14 anos)</p> | <p style="text-align: center;">4. Área Espiritual</p> | <p>Valor do Serviço Mútuo e Solidariedade²⁸</p> | <p>• Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, dinâmicas, músicas, redes sociais, jogos lúdicos, livros, discussão de movimentos sociais, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, jogos teatrais, pesquisas, debates.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Entender a necessidade de servir ao próximo e ser solidário com seus problemas; • Desenvolver ações de serviço mútuo e solidariedade; • Adotar, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças e discriminações. | <ul style="list-style-type: none"> • Prática de ações solidárias a pessoas socialmente injustiçadas ou em vulnerabilidade social; • Prática de atitudes de combate a discriminações; • Prática de atitudes de respeito mútuo. |

²⁸ As atividades relativas a esta temática respeitarão a possibilidade de aprofundamento possível para cada faixa etária.

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|--|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 4 (12 a 14 anos)</p> | <p>5. Oficinas Lúdicas e esportivas²⁹</p> <p>Exemplo: Teatro, Dança, Artesanato, Fotografia, Instrumento, Coral, etc.</p> <p>Exemplo: Futebol, Vôlei, Handebol, etc.</p> | <p>Contexto histórico, regras do esporte, vocabulário específico, regras de convivência, técnicas, dinâmicas de grupo, ensaios, apresentações, campeonato, etc.</p> | <p>• Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, músicas, jogos lúdicos, livros, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, pesquisas, debates.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Entender a necessidade de possuir uma atividade extra para o desenvolvimento Socioemocional; • Adotar uma postura de responsabilidade com compromissos assumidos; • Adotar uma postura de respeito e boa convivência com seus pares nas atividades. | <ul style="list-style-type: none"> • Prática de atividade física; • Prática de atividade lúdica; • Preparação para atividades da vida adulta; • Prática de atitudes de respeito mútuo. |

²⁹ As Oficinas Lúdicas ou Esportivas respeitarão o tempo, a equipe e os recursos que ela dispõe para sua execução, sendo prerrogativa da equipe do Projeto que as executam, juntamente com a Supervisão, determinar quais acontecerão, em que tempo, com que adolescentes e quais os recursos nelas utilizados.

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 4 (12 a 14 anos)</p> | <p style="text-align: center;">6. Programa Meu Plano para o Amanhã - MPA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identidade pessoal: de onde viemos? Quem somos? O que gostamos? O que nos inspira? • Pontos fortes, pontos de melhoria e estratégias de superação; • Traçando metas para o futuro; • Visão de futuro: onde estamos, onde queremos chegar e o que precisamos? • Plano de ação: levantamento de informações, metas, estratégias, implementação e avaliação. | <ul style="list-style-type: none"> • Debates, entrevistas com educadores, psicólogos ou entidades vocacionais, cursos, palestras vocacionais, registro de informações, palestras externas, simulação e vivência de profissão pretendida, filmes, pesquisas, leituras direcionais e livres, etc. | <ul style="list-style-type: none"> • Perceber que seu histórico familiar e pessoal influencia seu presente e futuro; • Entender a necessidade de determinar metas e estabelecer estratégias para alcançá-las; • Estabelecer um plano de ação para alcance de metas. | <ul style="list-style-type: none"> • Atitudes proativas de combate a pontos de melhoria para desenvolvimento de habilidades e superação de necessidades; • Registro de metas e estratégias de futuro; • Vivência de plano de ação estabelecido. |



| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|---|--|--|--|---|--|
| <p align="center">FASE 4 (12 a 14 anos)</p> | <p align="center">7. Informática Básica</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conceitos e funções básicas do computador; • O computador e o software; • Softwares e Aplicativos; • Hardware e elementos de Hardware; • Ambiente Windows: Word, Excel, Power Point, Acess e acessórios; • Instalação de computadores e acessórios; • Internet, rede e usos; • Função social da tecnologia; | <ul style="list-style-type: none"> • Computadores, ambiente Windows, internet, livros, apostilas, pesquisas, debates, solução de problemas com hardware, solução de problemas com softwares, instalação de programas, elaboração de textos e elementos matemáticos, uso da informática para solução de problemas do cotidiano, etc. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a informática como ferramenta de aprendizagem em diversas áreas; • Identificar os principais equipamentos de informática, reconhecendo-os de acordo com suas características, funções, modelos e possibilidades; • Compreender as funções básicas do sistema operacional do Windows, suas interfaces gráficas, editor de texto, planilha de cálculo, aplicativo de apresentação, banco de dados, edição de imagem e acessórios; • Conhecer o funcionamento e a utilização das redes e da internet para uso pessoal e profissional; • Compreender a incorporação de ferramentas de informática em atividades profissionais; • Compreender o uso da ética e o bom uso das redes sociais para o desenvolvimento de posturas profissionais. | <ul style="list-style-type: none"> • Uso da informática na solução de problemas do cotidiano que envolvam os conteúdos ou problemas de ordem pessoal ou profissional; • Uso dos conhecimentos para solução de problemas com hardware, software, redes e internet; • Uso de ferramentas de informática em atividades pessoais e profissionais; • Vivência da ética e posturas profissionais no uso das ferramentas de informática e internet. |



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 5 (15 a 20 anos)</p> | <p style="text-align: center;">1. Área Cognitiva</p> | <p>Língua Portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linguagens, Códigos e suas Tecnologias: Literatura, versificação, poesia, denotação, conotação, coesão, produção e interpretação de texto. | <ul style="list-style-type: none"> • Preparação e realização de atividades e projetos que incluam a exposição oral: escrever o roteiro da fala, falar a partir do roteiro, apresentação de seminários, dramatização de textos teatrais, simulação de programas de rádio e televisão, discursos políticos e de outros usos públicos, situações contextualizadas de escuta para debates; • Prática da leitura: uso da biblioteca com a possibilidade de empréstimo de livros, possibilidade de interrogação do texto pelo educador, debates de leituras; • Produção de textos: prática continuada de construção de textos coletivos e interpretação de textos diversos. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a linguagem verbal e escrita como construtoras sociais de sentidos; • Reconhecer a linguagem como ato dialógico, com opiniões, pontos de vista e manifestações diferentes; • Reconhecer a linguagem verbal e escrita como integralizadora da organização do mundo e da identidade pessoal. | <ul style="list-style-type: none"> • Uso da língua para expressar-se socialmente; • Percepção de que para se entender a linguagem verbal e escrita é necessário considerar todos os elementos implicados nesse ato; • Percepção de que através da linguagem verbal e escrita é possível desenvolver o conhecimento próprio, da cultura, da ética e da estética. |



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">FASE 5 (15 a 20 anos)</p> | <p style="text-align: center;">1. Área Cognitiva</p> | <p>Matemática e raciocínio lógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números, Operações: Conjuntos (N,Z,Q,R), Função; P.A e P.G; Matrizes, Determinantes, Análise Combinatória Simples, Proporcionalidade; • Espaço e Forma/Grandezas e Mediadas: Geometria Espacial e Analítica, Medidas; • Tratamento da Informação: Estatística. | <ul style="list-style-type: none"> • Atividades escritas; • Consultas em jornais, revistas, atualidades e redes sociais com notícias que fazem relações com conteúdos matemáticos; • Tecnologia: computadores, calculadoras, etc; • Registros e comentários coletivos e individuais; • Textos e reportagens com situações problemas e estudos de casos; • Elaboração de projetos coletivos e individuais com levantamento de hipóteses e sugestão de solução de problemas. | <ul style="list-style-type: none"> • Ler, interpretar e utilizar textos e representações matemáticas (tabelas, gráficos, expressões, etc); • Transcrever mensagens matemáticas da linguagem corrente para linguagem simbólica (gráficos, equações, tabelas, diagramas, fórmulas, etc.) e vice-versa; • Identificar o problema, Selecionar estratégias de resolução, Interpretar e criticar resultados; • Desenvolver a capacidade de utilizar a Matemática em situações cotidianas. | <ul style="list-style-type: none"> • Solução de problemas utilizando representações matemáticas; • Uso de mensagens matemáticas para se comunicar; • Uso de mensagens matemáticas para resolver problemas em situações do cotidiano. |



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---|--|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">FASE 5 (15 a 20 anos)</p> | <p style="text-align: center;">1. Área Cognitiva</p> | <p>Língua Estrangeira Básica (Inglês Básico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabeto; • Adjetivos; • Pronomes: demonstrativos, interrogativos, possessivos, relativos e pessoais; • Verbos: tempos verbais (passado, presente e futuro); • Singular e plural; • Advérbios e preposições; • Formulação de perguntas; • Comparativo, superlativo e imperativo. | <ul style="list-style-type: none"> • Conversação, leitura, produção de textos, intercâmbios dentro e fora do país, chats, fóruns, correio eletrônico e redes sociais com brasileiros e estrangeiros. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a necessidade da aprendizagem de uma língua estrangeira para a vida pessoal e para o mundo do trabalho; • Conhecer e usar uma língua estrangeira moderna como instrumento de acesso a informação a outras culturas e grupos sociais. | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicação auditiva, leitura, escrita e conversação, utilizando as informações em nível básico da Língua Estrangeira Inglês em situações do cotidiano. |



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|--|---|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">FASE 5 (15 a 20 anos)</p> | <p style="text-align: center;">2. Área Física</p> | <p>Temas Transversais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saúde: fatores de risco à saúde pessoal e coletiva; hábitos de autocuidado; prevenção do vício de álcool e outras drogas, hábitos de alimentação saudável; • Orientação Sexual: desenvolvimento físico, gravidez e prevenção, higiene e prevenção de doenças, relações de gênero, prevenção ao abuso e a exploração sexual, escolhas e consequências. | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, dinâmicas, músicas, redes sociais, jogos lúdicos, livros, discussão de movimentos sociais, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, jogos teatrais, pesquisas, debates. | <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar uma imagem positiva de si mesmo; • Reconhecer a necessidade de fazer escolhas saudáveis na sua alimentação; • Usar atitudes de proteção do corpo contra doenças; • Reconhecer os malefícios das drogas lícitas e ilícitas para o corpo; • Aprender a interpretar as mudanças corporais relativas ao desenvolvimento biológico e emocional; • Conhecer e adotar algum método de anticoncepção; • Conhecer e adotar práticas de higiene sexual e sexo seguro; • Perceber e aplicar a necessidade de respeito e de proteção de gêneros; • Desenvolver estratégias de proteção contra relacionamentos sexuais coercitivos ou exploradores; • Desenvolver consciência crítica e tomar decisões responsáveis a respeito de sua sexualidade. | <ul style="list-style-type: none"> • Escolhas saudáveis na sua alimentação que favoreçam o desenvolvimento, sustentação do corpo e que promovam bem estar e saúde; • Diminuição dos índices de doenças na boca, na pele e nos e membros inferiores e superiores; • Escolhas saudáveis relacionadas ao uso sexual do corpo; • Escolhas saudáveis que evitem o vício e o envolvimento comercial com drogas lícitas e ilícitas; • Utilização adequada das partes do corpo; • Desenvolvimento da noção de espaço que seu corpo ocupa. |



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|--|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 5 (15 a 20 anos)</p> | <p style="text-align: center;">3. Área Socioemocional</p> | <p>Temas Transversais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética: Afetividade (que torna as regras desejáveis); racionalidade (julgamento e reflexão sobre valores e regras), Interação social (vivência da ética); • Pluralidade Cultural: diversidade étnica e cultural. • Meio Ambiente: Inter-relação e Interdependência de elementos; | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, dinâmicas, músicas, redes sociais, jogos lúdicos, livros, discussão de movimentos sociais, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, jogos teatrais, pesquisas, debates. | <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar uma conduta social adequada, a partir dos princípios do respeito e da cidadania; • Compreender o conceito de justiça baseado na igualdade de direitos; • Adotar atitudes de respeito no convívio social; • Adotar o diálogo como forma de esclarecer conflitos e tomar decisões coletivas; • Adotar posturas ambientalmente sustentáveis no projeto, em casa e em sua comunidade; • Dominar procedimentos básicos de conservação e manejo dos recursos naturais que estão ao seu alcance. | <ul style="list-style-type: none"> • Conduta social orientada por princípios socialmente aceitos; • Diminuição em incidentes relacionados a insultos e bullying; • Diminuição de agressões físicas; • Uso de estratégias sustentáveis de material reciclado e recursos naturais. |

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|--|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 5 (15 a 20 anos)</p> | <p style="text-align: center;">4. Área Espiritual</p> | <p>Valor do Serviço Mútuo e Solidariedade</p> | <p>• Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, dinâmicas, músicas, redes sociais, jogos lúdicos, livros, discussão de movimentos sociais, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, jogos teatrais, pesquisas, debates.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Entender a necessidade de servir ao próximo e ser solidário com seus problemas; • Desenvolver ações de serviço mútuo e solidariedade; • Adotar, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças e discriminações. | <ul style="list-style-type: none"> • Prática de ações solidárias a pessoas socialmente injustiçadas ou em vulnerabilidade social; • Prática de atitudes de combate a discriminações; • Prática de atitudes de respeito mútuo. |

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|--|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 5 (15 a 20 anos)</p> | <p>5. Oficinas Lúdicas e esportivas³⁰</p> <p>Exemplo: Teatro, Dança, Artesanato, Fotografia, Instrumento, Coral, etc.</p> <p>Exemplo: Futebol, Vôlei, Handebol, etc.</p> | <p>Contexto histórico, regras do esporte, vocabulário específico, regras de convivência, técnicas, dinâmicas de grupo, ensaios, apresentações, campeonato, etc.</p> | <p>• Recursos didáticos: filmes, reportagens em revistas e jornais, documentários, músicas, jogos lúdicos, livros, palestras, roda de conversa, estudos de caso, fotografias, pesquisas, debates.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Entender a necessidade de possuir uma atividade extra para o desenvolvimento socioemocional; • Adotar uma postura de responsabilidade com compromissos assumidos; • Adotar uma postura de respeito e boa convivência com seus pares nas atividades. | <ul style="list-style-type: none"> • Prática de atividade física; • Prática de atividade lúdica; • Preparação para atividades da vida adulta; • Prática de atitudes de respeito mútuo. |

³⁰ As Oficinas Lúdicas ou Esportivas respeitarão o tempo, a equipe e os recursos que ela dispõe para sua execução, sendo prerrogativa da equipe do Projeto que as executam, juntamente com a Supervisão, determinar quais acontecerão, em que tempo, com que adolescentes e quais os recursos nelas utilizados.

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|--|---|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">FASE 5 (15 a 20 anos)</p> | <p style="text-align: center;">6. Programa Meu Plano para o Amanhã - MPA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identidade pessoal: de onde viemos, quem somos, o que gostamos e o que nos inspira? • Pontos fortes, pontos de melhoria e estratégias de superação; • Traçando metas para o futuro; • Visão de futuro: onde estamos, onde queremos chegar e o que precisamos? • Plano de ação: levantamento de informações, metas, estratégias, implementação e avaliação. | <ul style="list-style-type: none"> • Debates, entrevistas com educadores, psicólogos ou entidades vocacionais, cursos, palestras vocacionais, registro de informações, palestras externas, simulação e vivência de profissão pretendida, filmes, pesquisas, leituras direcionais e livres, etc. | <ul style="list-style-type: none"> • Perceber que seu histórico familiar e pessoal influencia seu presente e futuro; • Entender a necessidade de determinar metas e estabelecer estratégias para alcançá-las; • Estabelecer um plano de ação para alcance de metas. | <ul style="list-style-type: none"> • Atitudes proativas de combate a pontos de melhoria para desenvolvimento de habilidades e superação de necessidades; • Registro de metas e estratégias de futuro; • Vivência de plano de ação estabelecido para a faixa etária. |



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| FASES DESENVOLVIMENTO | ÁREA | CONTEÚDOS | RECURSOS | RESULTADOS | COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS |
|---|-------------------------------------|--|---|---|--|
| <p>FASE 5</p> <p>(15 a 20 anos)</p> | <p>7. Informática Básica</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Papel social e profissional: contribuição para o avanço científico e tecnológico; • Desenvolvimento de sistemas: especificar, projetar, desenvolver, implementar, manter e aperfeiçoar sistemas, de acordo com as necessidades; • Solução de problemas de hardware e software; • Lógica de programação; • Implementação de banco de dados; • Desenvolvimento de aplicações: Internet e redes sociais. | <ul style="list-style-type: none"> • Computadores, ambiente Windows, internet, livros, apostilas, pesquisas, debates, uso da informática para solução de problemas do cotidiano que envolvam a necessidade de programação, sistemas e banco de dados, instalação de software e hardware, desenvolvimento de sites da internet e outras redes sociais, etc. | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o funcionamento e a utilização das redes e da internet para uso pessoal e profissional; • Compreender a incorporação de ferramentas de informática em atividades profissionais; • Compreender o uso da ética e o bom uso das redes sociais para o desenvolvimento de posturas profissionais; • Desenvolver sistemas, sites e banco de dados utilizando aplicativos de internet e do sistema operacional Windows ou similar em situações problema pessoais ou profissionais. | <ul style="list-style-type: none"> • Uso da informática na solução de problemas do cotidiano que envolvam os conteúdos ou problemas de ordem pessoal ou profissional; • Uso dos conhecimentos para solução de problemas com hardware, software, redes e internet; • Uso de ferramentas de informática em atividades pessoais e profissionais; • Vivência da ética e posturas profissionais no uso das ferramentas de informática e internet. |



B. METODOLOGIA UTILIZADA

Na execução desse projeto, são utilizados os princípios norteadores da educação popular freiriana, para cada faixa etária, são programados um conjunto de atividades prevista em um projeto político, onde são levadas em consideração as especificidades de cada grupo etário. Para tanto são utilizadas ferramentas como rodas de conversas com temas geradores, grupos operativos, leitura expositiva, trabalhos em grupo, elaboração de texto, palestras, aulas expositivas, visitas técnicas e orientadas em espaços acadêmicos e culturais, atividades lúdicas, entre outras.

Para tanto, o Instituto Solidare conta com um conjunto de equipamentos áudio/visuais, esportivos e lúdicos, que auxiliam os educadores sociais na execução das atividades previstas no projeto político pedagógico, além de salas climatizadas e com infraestrutura física básica.

C. RESULTADOS OBTIDOS A PARTIR DA ATIVIDADE REALIZADA

Como resultado final do programa, pretende-se que cada beneficiário, ao completar seus 20 anos, possua uma formação cidadã consolidada, uma formação profissional básica que lhe dê condições de manter-se e contribuir para o sustento sua família, e condições de competir por uma vaga em uma instituição de ensino superior pública, através do Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM ou ingresse em uma instituição de ensino superior privada através do Programa Universidade para Todos - PROUNI.

Entre os principais resultados alcançados até o exercício de 2018, foram:

1. Iniciação da alfabetização de 112 crianças entre 3 e 5 anos
2. Apoio socioeducacional a 490 crianças,
3. Orientação para planejamento de futuro e qualificação profissional para 106 adolescentes,
4. 86.240 refeições servidas,
5. 264 horas de atividades sociopedagógicas e palestras sobre temas transversais,
6. 264 oficinas lúdicas e esportivas
7. 01 passeata junto ao CRAS contra o abuso e exploração sexual em Painéis
8. 02 palestras do CRAS sobre o dia nacional de enfrentamento ao abuso e exploração sexual.

D. DIA/HORÁRIO/PERIODICIDADE

• ROTINA - FAIXA ETÁRIDA DE 03 A 05 ANOS

| SEGUNDA-FEIRA | TERÇA-FEIRA | QUARTA-FEIRA | QUINTA-FEIRA | SEXTA-FEIRA |
|--|--|---|---|---|
| Expediente administrativo e sociopedagógico dos educadores sociais | <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento com músicas dançantes; • Alimentação; • Roda de conversa; • História geradora do projeto pedagógico; • Recreação; • Jogos para assimilação; • Alimentação. | <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento com músicas dançantes; • Alimentação; • Roda de conversa; • Atividades da Área Cognitiva (linguagem); • Recreação; • Atividades da Área Cognitiva (linguagem); • Alimentação. | <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento com músicas dançantes; • Alimentação; • Roda de conversa; • Atividades da Área Cognitiva (raciocínio lógico-matemático); • Recreação; • Atividades da Área Cognitiva (raciocínio lógico-matemático); • Alimentação. | <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento com músicas dançantes; • Alimentação; • Roda de conversa; • Atividades da Área Física, Área Espiritual ou Área Socioemocional; • Recreação; • Atividades da Área Física, Área Espiritual ou Área Socioemocional; • Alimentação. |

Obs. As atividades das áreas Física, Espiritual ou Socioemocional, devem seguir a sequência da história/conteúdo gerador da semana.



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

• **ROTINA - FAIXA ETÁRIDA DE 06 A 08 ANOS**

| SEGUNDA-FEIRA | TERÇA-FEIRA | QUARTA-FEIRA | QUINTA-FEIRA | SEXTA-FEIRA |
|--|--|---|--|--|
| <p>Expediente sociopedagógico para planejamento de atividades.</p> | <p><u>ROTEIRO 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Atividade da Área Física, Socioemocional ou Espiritual • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação <p><u>ROTEIRO 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Oficina Lúdica ou Esportiva • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação | <p><u>ROTEIRO 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Língua Portuguesa ou Matemática e raciocínio Lógico (Área Cognitiva) • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação <p><u>ROTEIRO 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Atividade da Área Física, Socioemocional ou Espiritual • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação | <p><u>ROTEIRO 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Oficina Lúdica ou Esportiva • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação <p><u>ROTEIRO 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Língua Portuguesa ou Matemática e raciocínio Lógico (Área Cognitiva) • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação | <p>Expediente administrativo para visitas da semana ou lançamento de informações em sistema.</p> |



Obs.

1. As crianças nesta fase frequentarão o Projeto do qual farão parte três (03) vezes na semana, sendo: 01 dia para atividades da Área Física, Socioemocional ou Espiritual, de acordo com o Projeto Pedagógico que está sendo aplicado no período; 01 dia para atividades da Área Cognitiva, podendo ser de Língua Portuguesa ou Matemática; 01 dia para Oficina Lúdica ou Esportiva;

2. Para o rodízio funcionar, será necessário que, enquanto uma criança esteja em uma atividade, outras crianças estejam em outra atividade, sendo assim, roteiros diferentes podem ser executados simultaneamente, respeitando entretanto, o número de atividade que cada criança deverá participar.



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

• **ROTINA – FAIXA ETÁRIA 09 A 11 ANOS**

| SEGUNDA-FEIRA | TERÇA-FEIRA | QUARTA-FEIRA | QUINTA-FEIRA | SEXTA-FEIRA |
|---|--|---|--|--|
| <p>Expediente sociopedagógico para planejamento das atividades.</p> | <p><u>ROTEIRO 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Atividade da Área Física, Socioemocional ou Espiritual • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação <p><u>ROTEIRO 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Oficina Lúdica ou Esportiva • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação | <p><u>ROTEIRO 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Língua Portuguesa ou Matemática e raciocínio Lógico (Área Cognitiva) • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação <p><u>ROTEIRO 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Atividade da Área Física, Socioemocional ou Espiritual • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação | <p><u>ROTEIRO 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Oficina Lúdica ou Esportiva • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação <p><u>ROTEIRO 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Língua Portuguesa ou Matemática e raciocínio Lógico (Área Cognitiva) • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação | <p>Expediente administrativo para visitas da semana ou lançamento de informações em sistema.</p> |



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

Obs.

1. As crianças nesta fase frequentarão o Projeto do qual farão parte três (03) vezes na semana, sendo: 01 dia para atividades da Área Física, Socioemocional ou Espiritual, de acordo com o Projeto Pedagógico que está sendo aplicado no período; 01 dia para atividades da Área Cognitiva, podendo ser de Língua Portuguesa ou Matemática; 01 dia para Oficina Lúdica ou Esportiva;
2. Para o rodízio funcionar, será necessário que, enquanto uma criança esteja em uma atividade, outras crianças estejam em outra atividade, sendo assim, roteiros diferentes podem ser executados simultaneamente, respeitando entretanto, o número de atividade que cada criança deverá participar.



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

• **ROTINA – FAIXA ETÁRIA 12 A 14 ANOS**

| TURNO | SEGUNDA-FEIRA | TERÇA-FEIRA | QUARTA-FEIRA | QUINTA-FEIRA | SEXTA-FEIRA |
|----------------|---|--|--|---|---|
| MANHÃ OU TARDE | Expediente pedagógico para preparo de aula | <u>ROTEIRO 1</u> • Acolhimento • Alimentação • Atividade da Área Física, Socioemocional ou Espiritual • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação | <u>ROTEIRO 2</u> • Acolhimento • Alimentação • Atividade da Área Física, Socioemocional ou Espiritual • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação | <u>ROTEIRO 1</u> • Acolhimento • Alimentação • Oficina Lúdica ou Esportiva • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação | <u>ROTEIRO 2</u> • Acolhimento • Alimentação • Oficina Lúdica ou Esportiva • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação |
| NOITE | <u>ROTEIRO 1 e 2</u> • Atividades da Área Cognitiva: Língua Portuguesa ou Matemática | <u>ROTEIRO 1 e 2</u> • Atividades da Área Cognitiva: Língua Portuguesa ou Matemática | <u>ROTEIRO 1 e 2</u> Atividades da Área Cognitiva: Língua Portuguesa ou Matemática ou Língua Estrangeira | <u>ROTEIRO 1 e 2</u> Atividades da Área Cognitiva: Língua Estrangeira | <u>ROTEIRO 1 e 2</u> Atividades da Área Cognitiva: Informática |

Obs.

- Os adolescentes nesta fase frequentarão o Projeto do qual farão parte duas (02) vezes na semana, em sistema de rodízio, para atividades das áreas Física, Socioemocional e Espiritual, e, oficina lúdico/esportiva de acordo com o Projeto Pedagógico que está sendo aplicado no período;
- Para o rodízio funcionar, será necessário que, enquanto alguns adolescentes estejam em uma atividade, outros adolescentes estejam em outra atividade, sendo assim, roteiros diferentes podem ser executados simultaneamente.



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

3. Em outro horário, de duas horas mínimas, 5 dias por semana, a noite ou no sábado, acontecerão as demais atividades especificamente da Área Cognitiva: Língua Portuguesa, Matemática, Língua Estrangeira e Informática. Esta rotina se dar pela necessidade dos adolescentes apresentarem mais aulas de capacitação para concorrerem a concursos como previsto nos objetivos específicos.



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

• **ROTINA – FAIXA ETÁRIA 15 A 20 ANOS**

| TURNO | SEGUNDA-FEIRA | TERÇA-FEIRA | QUARTA-FEIRA | QUINTA-FEIRA | SEXTA-FEIRA |
|----------------|---|---|---|--|--|
| MANHÃ OU TARDE | Expediente pedagógico para preparo de aula | <u>ROTEIRO 1</u> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Atividade da Área Física, Socioemocional ou Espiritual <ul style="list-style-type: none"> • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação | <u>ROTEIRO 2</u> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Atividade da Área Física, Socioemocional ou Espiritual <ul style="list-style-type: none"> • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação | <u>ROTEIRO 1</u> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Oficina Lúdica ou Esportiva <ul style="list-style-type: none"> • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação | <u>ROTEIRO 2</u> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Alimentação • Oficina Lúdica ou Esportiva <ul style="list-style-type: none"> • Intervalo • Fechamento de atividade do dia • Alimentação |
| NOITE | <u>ROTEIRO 1 e 2</u> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades da Área Cognitiva: Língua Portuguesa ou Matemática | <u>ROTEIRO 1 e 2</u> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades da Área Cognitiva: Língua Portuguesa ou Matemática | <u>ROTEIRO 1 e 2</u> Atividades da Área Cognitiva: Língua Portuguesa ou Matemática ou Língua Estrangeira | <u>ROTEIRO 1 e 2</u> Atividades da Área Cognitiva: Língua Estrangeira | <u>ROTEIRO 1 e 2</u> Atividades da Área Cognitiva: Informática |

Obs.

1. Os adolescentes nesta fase frequentarão o Projeto do qual farão parte duas (02) vezes na semana, em sistema de rodízio, para atividades das áreas Física, Socioemocional e Espiritual, e, oficina lúdico/esportiva de acordo com o Projeto Pedagógico que está sendo aplicado no período;
2. Para o rodízio funcionar, será necessário que, enquanto alguns adolescentes estejam em uma atividade, outros adolescentes estejam em outra atividade, sendo assim, roteiros diferentes podem ser executados simultaneamente.



3. Em outro horário, de duas horas mínimas, 5 dias por semana, a noite ou no sábado, acontecerão as demais atividades especificamente da Área Cognitiva: Língua Portuguesa, Matemática, Língua Estrangeira e Informática. Esta rotina se dar pela necessidade dos adolescentes apresentarem mais aulas de capacitação para concorrerem a concursos e vestibulares como previsto nos objetivos específicos.



E. OBJETIVO

O objetivo do Projeto Minha Esperança e Rumo Certo é contribuir para o desenvolvimento integral de crianças e adolescentes na faixa etária de 03 a 20 anos em situação de vulnerabilidade, residentes no Município de Panelas-PE, com vistas a torná-los sujeitos de direito, para que possam ser protagonistas na construção de uma sociedade mais justa e fraterna para todos.

F. FORMA DE ACESSO

O acesso ao Projeto Minha Esperança e Rumo Certo, se dá pelos seguintes critérios:

1. Estar na faixa etária de 03 a 09
2. Estar em situação de vulnerabilidade ou risco social, diagnosticado a partir de entrevista social e preenchimento de questionário socioeconômico.
3. Aqueles que se encontram em idade escolar, devem estar matriculados na rede pública de ensino.
4. Residir a 30 minutos de caminhada da sede do projeto.

Todas essas informações são coletadas através da equipe do Núcleo de Serviço Social, composta por 2 assistentes sociais e 6 estagiários de serviço social, ao atender todos os critérios a criança é inscrita e passar a participar do projeto.

G. NÚMEROS DE ATENDIDOS

| PROJETO MINHA ESPERANÇA | | PROJETO RUMO CERTO | |
|-------------------------|----------------------|--------------------|----------------------|
| FAIXA ETÁRIA | QUANT. BENEFICIÁRIOS | FAIXA ETÁRIA | QUANT. BENEFICIÁRIOS |
| 03 a 05 anos | 33 | 03 a 05 anos | 79 |
| 06 a 08 anos | 25 | 06 a 08 anos | 94 |
| 09 a 11 anos | 40 | 09 a 11 anos | 76 |
| 12 a 14 anos | 37 | 12 a 14 anos | 42 |
| 15 a 17 anos | 22 | 15 a 17 anos | 05 |
| 18 a 21 anos | 04 | 18 a 21 anos | - |
| TOTAL | 178 | 03 a 05 anos | 312 |

H. INTERLOCUÇÃO COM CRAS E CREAS

A participação do CRAS do Distrito de Cruzes em Panelas é bastante ativa no cotidiano do Projeto Rumo Certo, onde a partir de articulações junto a coordenação projeto, são realizadas diversas palestras referentes as políticas públicas operadas pelo centro.

I. RECURSOS HUMANOS

| | NOME | FUNÇÃO | CBO |
|----|---------------------------------|--------------------|--------|
| 01 | GIRLENE MARIA DA SILVA | EDUCADORA SOCIAL | 515305 |
| 02 | LINDINES FEITOSA DE BARROSA | EDUCADORA SOCIAL | 515305 |
| 03 | MARIA FEITOSA DE BARROS GAMA | EDUCADORA SOCIAL | 515305 |
| 04 | CRISTIANE MARIA D EMELO | EDUCADORA SOCIAL | 515305 |
| 05 | KARINA MARIA ALVES DA SILVA | EDUCADORA SOCIAL | 515305 |
| 06 | EMMANOEL PEREIRA DA SILVA | EDUCADORA SOCIAL | 515305 |
| 07 | FABIANA FERREIRA DA SILVA | COZINHEIRA | 513205 |
| 08 | IVONEIDE FERREIRA DA SILVA | COZINHEIRA | 513205 |
| 09 | ESDRAS SOUZA GAMA | DIRETOR DE PROJETO | 123110 |
| 10 | GABRIEL MIRANDA DOS SANTOS LIMA | DIRETOR DE PROJETO | 123110 |

J. ABRANGÊNCIA TERRITORIAL

O Projeto Minha Esperança e o Projeto Rumo Certo, são executados no Município de Panelas, mas especificamente nos Distrito de Cruzes e São Lázaro, que juntos somam um total de 11 mil habitantes.

K. ORIGEM DOS RECURSOS FINANCEIROS

Os recursos que financiam o Projeto Nova Coqueiral, são oriundos das seguintes fontes:

1. Compassion do Brasil – Organização da Sociedade Civil
2. Igreja Batista em Coqueiral – Organização Religiosa
3. Doações voluntárias de pessoas física



03 – PROJETO JOVEM CONECTADO

Juventude – Informática – Mundo do Trabalho

Endereço : Rua Nova, nº 850, Distrito de São Lázaro, Panelas/PE
Fone : 81 3251-4480

A. DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE REALIZADA

O Município de Panelas fica localizado no agreste pernambucano o Município de Panelas, distando 180Km da capital, com fácil acesso pela BR 232 e BR 104. Apesar da sua proximidade com a Capital do estado e de Caruaru, popularmente, conhecido como capital do agreste. Com uma população de 25.645 (Censo IBGE/2010), Panelas é dividido em 6 distritos, sendo o Distrito de São Lázaro o mais vulnerável e violento. Segundo o Atlas e Desenvolvimento Humano do Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento, Panelas é considerado um município de baixo desenvolvimento humano, condição essa, designada por indicadores como: renda per capita mensal R\$ 238,61, 78,47% dos jovens de 18 a 20 anos não concluíram o ensino médio, 49,20 da população adulta é analfabeta, 37,01% das residências não possui água encanada, 14,84% da população de 15 a 24 anos, não estudam, não trabalham e são vulneráveis e 71,63% da população encontra-se em condição de pobreza.

Hoje a principal fonte de emprego na região encontra-se nos segmentos do comércio e serviços, sendo imprescindível o conhecimento básico de informática, uma vez que a grande maioria dos processos gerenciais desses espaços é informatizado. Apesar de a informática ter se popularizado principalmente na última década, o conhecimento sistemático de softwares como Microsoft word, excel, imprescindíveis em qualquer empresa seja ela de pequeno a grande porte, é praticamente inexistente. Assim sendo, promover uma iniciativa na área de formação básica em informática, contribuirá para a elevação das oportunidades de geração de renda para jovens, possibilitando sua inserção de forma qualificada no mundo do trabalho. É a partir dessa perspectiva que nasceu o Projeto Jovem Conectado.

Para a sua execução, foram realizadas as seguintes atividades por fase:

FASE 1 – ÉTICA E CIDADANIA NO MUNDO DO TRABALHO

| TEMÁTICA | CARGA HORÁRIA |
|-------------------|---------------|
| Ética e Cidadania | 4h |

FASE 2 – FORMAÇÃO

| TEMÁTICA | CARGA HORÁRIA |
|---------------------------------|---------------|
| Introdução a informática Básica | 46 |



FASE 3 – ACESSO AO MUNDO DO TRABALHO

Nessa fase, foram realizadas todas as atividades focadas primeira para experiência profissional do educando, através de um estágio de 20 horas e a mediação para o cadastro dos educandos maiores de 18 anos no Sistema Nacional de Emprego-SINE.

B. METODOLOGIA UTILIZADA

O projeto teve como metodologia os princípios da educação popular, integrando elementos do cotidiano dos educandos com as temáticas a serem abordadas em cada momento do curso, que contará com 03 fases, que são:

O curso foi oferecido em 3 dias da semana, com 2 horas de aula por dia. Cada curso totalizará em 50 horas/aula, durante 8 semanas. Os alunos que tiverem 80% de rendimento, mensurado a partir da frequência, das atividades realizadas durante o curso e as notas alcançadas, serão considerados habilitados para o recebimento do certificado de conclusão do curso. Os 10 melhores colocados durante o curso, serão indicados para o estágio em locais a serem indicados pela Secretaria de Desenvolvimento Social de Panelas. Sempre ao final de cada curso, os alunos maiores de 18 anos, serão encaminhados para a Agência do Trabalhador em Caruaru, com vistas a realizarem o seu cadastro no Sistema Nacional de Emprego-SINE.

C. RESULTADOS OBTIDOS A PARTIR DA ATIVIDADE REALIZADA

Ao final da formação, foram alcançados, os seguintes resultados:

38 formados

70 horas de atividades de formação

01 ingresso no curso superior de designer pela UPE – Campus Caruaru

D. DIA/HORÁRIO/PERIODICIDADE

A formação foi ofertada 3 vezes por semana, com 2 horas aulas por dia de atividade, sempre no horário noturno.

E. OBJETIVO

Contribuir para a qualificação social profissional e inserção no mundo do trabalho de Adolescentes e jovens do Distrito de São Lázaro em Panelas, oportunizando geração de renda, inclusão digital e melhoria de qualidade de vida.

F. FORMA DE ACESSO

O acesso ao Projeto Jovem Conectado, ocorreu da seguinte forma:



1. Realizar busca ativa, junto aos beneficiários do Projeto Minha Esperança;
2. Inscrição voluntária

Critérios para inscrição

1. Preferencialmente estar vinculado ao Projeto Minha Esperança
2. Estar na faixa etária de 15 a 19 anos
3. Estar cursando ou tenha concluído o ensino médio
4. Preencher questionário socioeconômico.

G. NÚMEROS DE ATENDIDOS

40 adolescentes e jovens de 15 a 19 anos.

H. INTERLOCUÇÃO COM CRAS E CREAS

O CRAS sempre indica adolescentes e jovens para se inscreverem no Coletivo, principalmente, aqueles e aquelas que estão cadastrados no CRAS para oportunidades de formação profissional.

I. RECURSOS HUMANOS

| | NOME | FUNÇÃO | CBO |
|----|------------------------|-----------------|--------|
| 01 | LEONARDO LUIZ DA SILVA | EDUCADOR SOCIAL | 515305 |

J. ABRANGÊNCIA TERRITORIAL

O Projeto Jovem Conectado atendeu adolescentes e jovens do Distrito de São Lázaro no Município de Panelas/PE.

K. ORIGEM DOS RECURSOS FINANCEIROS

Os recursos que financiam o Projeto Coletivo Solidare, são oriundo da seguinte fonte:

1. II Juizado Especial Criminal do Tribunal de Justiça do Estado de Pernambuco.



04 – PROJETOS COLETIVO SOLIDARE

Endereço : Rua Alcântara, 176, Coqueiral, Recife/PE
Fone : 81 3251-4480

A. DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE REALIZADA

Visando contribuir para a primeira experiência de emprego dos jovens, o Instituto Coca-Cola desenvolveu um curso livre direcionado para o mundo do trabalho, nas áreas de Produção de Eventos, Marketing e Vendas e Comunicação e Tecnologia, onde durante dois meses e meio, os educandos comparece ao curso, 2 vezes por semana, de 2 horas/aula por dia. Durante a formação, o educando perpassa todas as áreas profissionais, chamada no programa de aula de Trilhas. A partir de aulas expositivas, jogos interativos online e pesquisa de campo, busca-se desenvolver no beneficiário o comportamento, a percepção e a postura profissional nesses segmentos, ao ponto que possibilite a ampliação das chances objetivas de conquista do primeiro emprego. A curso é um ciclo, ao final de cada ciclo, a turma é dividida em grupos, cada grupo escolhe uma trilha e elabora um trabalho de conclusão de curso. Paralelamente as atividades previstas no plano de aula, são realizadas em cada ciclo, palestras motivacionais, realizadas por personalidades do mundo empresarial, pessoas com histórias de vidas, semelhantes as dos educando, mas que conseguiram se consolidar no mundo do trabalho, como é o caso do gerente geral das oficinas da Hyundai Brasil, que foi beneficiários dos nossos projetos, entre outros.

B. METODOLOGIA UTILIZADA

O projeto teve como metodologia os princípios da educação popular, integrando elementos do cotidiano dos educandos com as temáticas a serem abordadas em cada momento do curso. Ainda são utilizadas ferramentas como palestras, simulação de entrevista de empregos, atividade online, visita de campo, rodas de conversas com tema gerador, visita técnica e trabalhos em grupos.

C. RESULTADOS OBTIDOS A PARTIR DA ATIVIDADE REALIZADA

Durante o exercício de 2018, foram alcançados os seguintes resultados:

527 Jovens formados/as.

70 Ingressados/as formalmente no mercado de trabalho.

413 Cadastramentos na plataforma de empregos.

127 Projetos de Melhoria entregues.

31 Iniciaram o ensino superior em universidades/faculdades.

109 Participaram da simulação e oficinas de empregabilidade da Agência de Trabalho do Jaboatão dos Guararapes – SINE.

236 Participaram dos workshops de empregabilidade com parceiros do Coletivo Jovem PE.



Foram oportunizados ainda, aos beneficiários do Projeto Coletivo Solidare:

- ✓ 04 Encontros com a Agência de Trabalho do Jaboatão dos Guararapes – SINE.
- ✓ 01 Workshop com o Educação Livre, parceiro do Coletivo Jovem PE.
- ✓ 02 Workshops com a UNIBRA, parceiro do Coletivo Jovem PE.
- ✓ 01 Roda de conversa com o grupo de líderes da juventude de igrejas do Reino Unido.

D. DIA/HORÁRIO/PERIODICIDADE

| Periodicidade: 4 ciclos por ano tempo: 2 meses e meio 2 vezes por semana 2 horas por dia | | | | | |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------------------|
| TURNO | SEGUNDA | TERÇA | QUARTA | QUINTA | SEXTA |
| MANHÃ | 10h00 às 12h00 | 10h00 às 12h00 | 10h00 às 12h00 | 10h00 às 12h00 | Expediente administrativo |
| TARDE | 13h00 às 15h00 | 13h00 às 15h00 | 13h00 às 15h00 | 13h00 às 15h00 | |
| | 15h00 às 17h00 | 15h00 às 17h00 | 15h00 às 17h00 | 15h00 às 17h00 | |

E. OBJETIVO

O objetivo do Projeto Coletivo Solidare é inspirar e empoderar jovens de 16 a 25 anos, moradores de comunidades urbanas de baixa renda, por meio da capacitação e desenvolvimento profissional, valorização da autoestima e conexão com novas oportunidades de geração de renda.

F. FORMA DE ACESSO

O acesso ao Projeto Coletivo Solidare, ocorre da seguinte forma:

1. Se inscrever diretamente no Instituto Solidare nos período de início de ciclo.
2. Se inscrever diretamente no site do Instituto Coca-Cola Brasil

Critérios para inscrição

1. Estar na faixa etária de 16 a 25 anos
2. Estar cursando ou tenha concluído o ensino médio
3. Apresentar cópia de documentos (RG, CPF, Declaração da Escola se estuda ou cópia da Ficha 19)
4. Preencher questionário socioeconômico.



G. NÚMEROS DE ATENDIDOS

| | |
|---|-------|
| Formados | : 527 |
| Empregados | : 70 |
| Palestras/Workshops | : 8 |
| Ingressos em Graduação | : 31 |
| Participação em simulação De emprego | : 109 |
| Cadastro plataforma de Emprego vagas.com | : 413 |

H. INTERLOCUÇÃO COM CRAS E CREAS

O CRAS sempre indica adolescentes e jovens para se inscreverem no Coletivo, principalmente, aqueles e aquelas que estão cadastrados no CRAS para oportunidades de formação profissional.

I. RECURSOS HUMANOS

| | NOME | FUNÇÃO | CBO |
|----|-----------------|-----------------|--------|
| 01 | WILLIAMS SANTOS | EDUCADOR SOCIAL | 515305 |

J. ABRANGÊNCIA TERRITORIAL

Através do Projeto Coletivo Solidare, foram contemplados jovens dos seguintes bairros: Aldeia, Areias, Barro, Boa viagem, Candeias, Cavaleiro, Coqueiral, Curado, Curados I, II, III, IV e V, Vila Dois Carneiros, Estância, Ibura, Ipsep, Jardim Jordão, Jardim Piedade, Jardim São Paulo, Jiquiá, Jordão Baixo, Monte Verde, Muribeca, Pacheco, Padre Roma, Pina, Sancho, Santo Aleixo, São José, Sítio dos Pintos, Socorro, Sucupira, Tejipió, Totó, Três Carneiros Baixo, Ur - 11 Ibura, Várzea, Vila Rica e Zumbi do Pacheco.

K. ORIGEM DOS RECURSOS FINANCEIROS

Os recursos que financiam o Projeto Coletivo Solidare, são oriundo das seguintes fontes:

5. Instituto Coca-Cola

05 – PROJETO CRIATIVA – INCUBAÇÃO, GERAÇÃO DE RENDA E JUVENTUDE

Endereço : Rua Alcântara, 176, Coqueiral, Recife/PE

Fone : 81 3251-4480

A. DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE REALIZADA

O estado de Pernambuco tem despontado no cenário nacional como um dos principais polos da economia criativa e da cultura, e segundo Convention Bureau Recife, um dos principais destinos de turismo de negócio do país, tal conjuntura vem gerando inúmeras oportunidades de negócios e geração de renda. Historicamente esse tipo de atividade atrai a juventude por sua dinâmica e criatividade. Diante dessa realidade favorável, o Instituto Solidare em parceria com Compassion do Brasil, criou e executou o Projeto Criativa – Incubação, Geração de Renda e Juventude. Segue abaixo o plano de implementação do Criativa, o qual será concluído no final do mês junho.

| Plano de Implementação | | | | |
|---|--|-----------------|---------------------------|-----------------------|
| <i>Atividade (O que)</i> | <i>Ação (Como)</i> | <i>(Quando)</i> | <i>Responsável (Quem)</i> | <i>Local (Quando)</i> |
| Fase de Planejamento | | | | |
| Elaborar materiais de divulgação e identidade visual do projeto. | 1. Sistematizar a identidade visual do projeto | Mês 1 | Coordenador do Projeto. | Recife – PE |
| | 2. Imprimir peças de divulgação do projeto. | Mês 1 | Coordenador do Projeto. | |
| Constituir a infraestrutura física e de pessoal para execução do projeto. | 1. Realizar a seleção da equipe que irá compor o projeto | Mês 1 | Coordenador do Projeto. | Mercado Local |
| | 2. Realizar cotação das aquisições previstas no orçamento, junto ao mercado local. | Mês 1 | Coordenador do Projeto. | |
| | 3. Adquirir materiais e equipamentos previstos para a execução do projeto. | Mês 1 | Coordenador do Projeto | |
| Divulgar e selecionar os beneficiários. | 1. Divulgar o projeto, junto aos adolescentes e jovens vinculados ao BR 403. | Mês 1 | Diretor do Projeto | Recife – PE |
| | 2. Realizar seleção e inscrição dos beneficiários do projeto. | Mês 1 | Diretor do Projeto. | |



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| Plano de Implementação | | | | |
|--|--|-----------------|---|---------------------------|
| Atividade (O que) | Ação (Como) | (Quando) | Responsável (Quem) | Local (Quando) |
| Fase de Execução | | | | |
| Realizar transversalmente, palestras sobre os seguintes temas: prevenção ao abuso e exploração sexual; consumo inconsequente; bullying; prevenção ao uso e tráfico das drogas. | 1. Realizar 4 palestras, sendo elas: prevenção ao abuso e exploração sexual; consumo inconsequente; bullying; prevenção ao uso e tráfico das drogas. | Mês 1 ao 3 | Oficineiro contratado e Coordenador do Projeto. | Recife – PE |
| Realizar 4 oficinas de iniciação profissional | 1. Realizar oficina sobre Mundo do Trabalho e Empregabilidade; | Mês 1 | Oficineiro contratado e Coordenador do Projeto. | Recife – PE |
| | 2. Realizar oficina sobre Marketing Pessoal e Oportunidades de Trabalho; | Mês 1 | Oficineiro contratado e Coordenador do Projeto. | |
| | 3. Realizar oficina sobre Responsabilidade e Ética | Meses 1 a 2 | Oficineiro contratado e Coordenador do Projeto. | |
| | 4. Realizar oficina sobre Estatuto da Criança e Adolescente, Estatuto da Juventude e Mundo do Trabalho). | Meses 2 e 3 | Oficineiro contratado e Coordenador do Projeto | |
| Realizar 3 cursos profissionalizante | 1. Realizar um curso sobre Fotografia; | Meses 3 a 6 | Oficineiro contratado e Coordenador do Projeto. | Recife – PE |
| | 2. Realizar um curso sobre Produção de Vídeo e | Meses 6 a 9 | Oficineiro contratado e Coordenador do Projeto. | Recife – PE |
| | 3. Realizar um curso sobre Empreendedorismo. | Meses 09 a 10 | Oficineiro contratado e Coordenador do Projeto. | |



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

| Plano de Implementação | | | | |
|--|--|-----------------|---------------------------|-----------------------|
| Atividade (O que) | Ação (Como) | (Quando) | Responsável (Quem) | Local (Quando) |
| Realizar 92 horas de estágio supervisionado. | 1. Identificar espaços para realização de estágio junto aos parceiros da Igreja Batista em Coqueiral. | Mês 9 | Coordenador do Projeto. | Recife – PE |
| | 2. Definir uma rotina de atividades para estágio para os beneficiários do projeto. | Mês 9 | Coordenador do Projeto. | |
| | 3. Encaminhar os beneficiários para estágio. | Mês 10 | Coordenador do Projeto. | |
| | 4. Sistematizar relatórios individualizados sobre os estagiários. | Meses 9 a 12 | Coordenador do Projeto. | |
| Fase de Relatórios | | | | |
| Elaborar relatório Final | 1. Organizar todos os documentos, fotos, questionários, entrevistas, notas fiscais e recibos coletados para prestação de contas. | Meses 1 a 12 | Coordenador do Projeto | Recife – PE |
| | 2. Sistematizar relatórios das fases de execução do projeto | Meses 6 a 12 | Coordenador do Projeto | |
| | 3. Envio do relatório final para o Facilitador | Mês 12 | Coordenador do Projeto | |

B. METODOLOGIA UTILIZADA

A base da proposta metodológica do Projeto Criativa está nas abordagens sócioconstrutivistas e da educação popular que concebem todos os participantes de um processo pedagógico, como sujeitos atuantes que têm conhecimentos, sendo capazes de se educarem mutuamente, associando a essa proposta ainda, a educomunicação, a qual se utiliza de recursos tecnológicos modernos e de técnicas da comunicação na aprendizagem através de meios de mídia.

Considerando as características do processo de aprendizagem coletiva, as expectativas dos seus sujeitos e os objetivos propostos o Projeto Criativa, assim como os princípios de incubação de empreendimentos solidários, a metodologia proposta, foi dividida em quatro fases, sendo eles: Fase 1 – Iniciação Profissional; Fase 2 – Formação Técnica; Fase 3 – Empreendedorismo e Fase 4 – Monitoramento e Avaliação, conforme detalhamento abaixo.

FASE DE PLANEJAMENTO

Nessa fase foram executadas as atividades de planejamento e de estruturação física, humana e de mobilização dos beneficiários e parceiros do projeto.

ATIVIDADES GERAIS

| Atividade | Período |
|--|-----------|
| 1. Elaborar materiais de divulgação e identidade visual do projeto; | Mês 1 |
| 2. Constituir a infraestrutura física e de pessoal para execução do projeto; | Mês 1 |
| 3. Divulgar e selecionar os beneficiários; | Mês 1 |
| 4. Ministrar palestras transversais com os beneficiários do projeto. | Mês 1 a 3 |

FASE DE EXECUÇÃO

Nessa fase foram executadas todas as atividades de formação e da constituição do negócios, com vistas ao fomento de empreendimentos juvenis e geração de renda para os beneficiários do projeto.

ATIVIDADES DE FORMAÇÃO

| Atividade | Período |
|---|------------------|
| 5. Realizar 4 oficinas de iniciação profissional (1. Mundo do Trabalho e Empregabilidade; 2. Marketing Pessoal e Oportunidades de Trabalho; 3. Responsabilidade e Ética e 4. Estatuto da Criança e Adolescente, Estatuto da Juventude e Mundo do Trabalho). | Mês 1 ao mês 3 |
| 6. Realizar 3 cursos profissionalizante (1. Fotografia, 2. Produção de Vídeo e 3. Empreendedorismo). | Mês 3 ao mês 10 |
| 7. Realizar 92 horas de estágio supervisionado. | Mês 09 ao mês 12 |

As fases de formação do projeto, foram executadas em 324 horas aulas, onde os alunos participaram da formação em atividades realizadas duas vezes por semana, além de 92 horas de estágio monitorado. Dentro da proposta metodológica, foram abordados transversalmente os seguintes temas: prevenção ao abuso e exploração sexual; consumo inconsequente; bullying; prevenção ao uso e tráfico das drogas. Esses momentos irão ocorrer quinzenalmente, nos primeiros três meses das oficinas, com duração de duas horas.



É importante salientar que todo o projeto está em consonância com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentáveis da ONU, onde iremos contribuir para 1. Empregos dignos e crescimento econômico; 2. Erradicação da fome; 3. Paz e Justiça. Objetivando conhecer experiências exitosas de empreendimentos nas áreas de fotografia e produção de vídeo, serão realizadas visitas técnicas e interlocução dos educandos das três oficinas, com os meios profissionais de cada área, estimulando o espírito empreendedor dos educandos, além de analisar e identificar oportunidades de negócios.

Atividades Práticas

Os beneficiários do projeto, a partir do mês 10 de execução do projeto, contarão ainda com um espaço de prática, através de estágio supervisionado, a serem prestados no núcleo de comunicação da Igreja Batista em Coqueiral, assim como, nas organizações e empresas parceiras da Igreja Batista em Coqueiral. Os beneficiários do projeto terão 92 horas de estágio, o que contribuirá para o aprendizado e experiência prática dos conteúdos ministrados na fase de formação técnica. Os beneficiários da faixa etária de 18 a 20 anos, poderão contar ainda com o uso dos equipamentos para eventuais prestações de serviços, por um prazo de seis meses, ação que servirá para que no exercício da sua profissão, seja possível gerar renda e experiência no mercado de fotografia e produção de vídeos.

O grupo de beneficiários da faixa etária de 18 a 20 anos, passarão por um processo de inserção no mundo do trabalho, através de articulações junto a Agência do Trabalhador da Cidade do Recife, Jaboatão dos Guararapes e empresas do segmento de fotografia e produção de vídeos, onde serão incentivados a empreenderem em negócios individuais ou coletivos.

FASE DE RELATÓRIOS

Para monitorar e avaliar a execução do presente projeto será constituído um colegiado, composto por representação dos beneficiários e da equipe técnica do projeto, indicados pela Igreja Batista em Coqueiral. A equipe técnica no projeto, será também responsável pela prestação de contas financeiras e de atividades.

ATIVIDADES DE MONITORAMENTO DE AVALIAÇÃO

| Atividade | Período |
|---|-----------------|
| 1. Realizar 12 encontros para monitoramento e avaliação do projeto. | Mês 1 ao mês 12 |
| 2. Elaborar prestação de contas para parceiros | Mês 12 |



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

CRONOGRAMA DE AÇÕES

| FASE DE PLANEJAMENTO | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| AÇÃO | ATIVIDADE: Elaborar materiais de divulgação e identidade visual do projeto. | | | | | | | | | | | |
| | MESES | | | | | | | | | | | |
| | M1 | M2 | M3 | M4 | M5 | M6 | M7 | M8 | M9 | M10 | M11 | M12 |
| 1. Sistematizar a identidade visual do projeto. | | | | | | | | | | | | |
| 2. Imprimir peças de divulgação do projeto. | | | | | | | | | | | | |
| AÇÃO | ATIVIDADE: Constituir a infraestrutura física e de pessoal para execução do projeto. | | | | | | | | | | | |
| | MESES | | | | | | | | | | | |
| | M1 | M2 | M3 | M4 | M5 | M6 | M7 | M8 | M9 | M10 | M11 | M12 |
| 1. Realizar a seleção da equipe que irá compor a projeto | | | | | | | | | | | | |
| 2. Realizar cotização das aquisições previstas no orçamento, junto ao mercado local. | | | | | | | | | | | | |
| 3. Adquirir materiais e equipamentos previstos para a execução do projeto. | | | | | | | | | | | | |
| AÇÃO | ATIVIDADE: Divulgar e selecionar os beneficiários. | | | | | | | | | | | |
| | MESES | | | | | | | | | | | |
| | M1 | M2 | M3 | M4 | M5 | M6 | M7 | M8 | M9 | M10 | M11 | M12 |
| 1. Divulgar o projeto, junto aos adolescentes e jovens vinculados ao BR 403. | | | | | | | | | | | | |
| 2. Realizar seleção e inscrição dos beneficiários do projeto. | | | | | | | | | | | | |

| FASE DE EXECUÇÃO | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| AÇÃO | ATIVIDADE: Realizar transversalmente, palestras sobre os seguintes temas: prevenção ao abuso e exploração sexual; consumo inconsequente; bullying; prevenção ao uso e tráfico das drogas. | | | | | | | | | | | |
| | MESES | | | | | | | | | | | |
| | M1 | M2 | M3 | M4 | M5 | M6 | M7 | M8 | M9 | M10 | M11 | M12 |
| 1. Realizar 4 palestras, sendo elas: prevenção ao abuso e exploração sexual; consumo inconsequente; bullying; prevenção ao uso e tráfico das drogas. | | | | | | | | | | | | |
| AÇÃO | ATIVIDADE: Realizar 4 oficinas de iniciação profissional. | | | | | | | | | | | |
| | MESES | | | | | | | | | | | |
| | M1 | M2 | M3 | M4 | M5 | M6 | M7 | M8 | M9 | M10 | M11 | M12 |
| 1. Realizar oficina sobre Mundo do Trabalho e Empregabilidade; | | | | | | | | | | | | |
| 2. Realizar oficina sobre Marketing Pessoal e Oportunidades de Trabalho; | | | | | | | | | | | | |
| 3. Realizar oficina sobre Responsabilidade e Ética | | | | | | | | | | | | |
| 4. Realizar oficina sobre Estatuto da Criança e Adolescente, Estatuto da Juventude e Mundo do Trabalho). | | | | | | | | | | | | |
| AÇÃO | ATIVIDADE: Realizar 3 cursos profissionalizante | | | | | | | | | | | |
| | MESES | | | | | | | | | | | |
| | M1 | M2 | M3 | M4 | M5 | M6 | M7 | M8 | M9 | M10 | M11 | M12 |
| 1. Realizar um curso sobre Fotografia; | | | | | | | | | | | | |
| 2. Realizar um curso sobre Produção de Vídeo e | | | | | | | | | | | | |
| 3. Realizar um curso sobre Empreendedorismo. | | | | | | | | | | | | |

| AÇÃO | ATIVIDADE: Realizar 92 horas de estágio supervisionado. | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| | MESES | | | | | | | | | | | |
| | M1 | M2 | M3 | M4 | M5 | M6 | M7 | M8 | M9 | M10 | M11 | M12 |
| 1. Identificar espaços para realização de estágio junto aos parceiros da Igreja Batista em Coqueiral. | | | | | | | | | | | | |
| 2. Definir uma rotina de atividades para estágio para os beneficiários do projeto. | | | | | | | | | | | | |
| 3. Encaminhar os beneficiários para estágio. | | | | | | | | | | | | |
| 4. Sistematizar relatórios individualizados sobre os estagiários. | | | | | | | | | | | | |
| FASE RELATÓRIOS | | | | | | | | | | | | |
| AÇÃO | ATIVIDADE: Elaborar relatório Final. | | | | | | | | | | | |
| | MESES | | | | | | | | | | | |
| | M1 | M2 | M3 | M4 | M5 | M6 | M7 | M8 | M9 | M10 | M11 | M12 |
| 1. Organizar todos os documentos, fotos, questionários, entrevistas, notas fiscais e recibos coletados para prestação de contas. | | | | | | | | | | | | |
| 2. Sistematizar relatórios das fases de execução do projeto | | | | | | | | | | | | |
| 3. Envio do relatório final para o Facilitador | | | | | | | | | | | | |

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Monitoramento

| Atividades Principais | Método de Monitoramento | Período | Responsável |
|--|---|-----------------|---|
| Elaborar materiais de divulgação e identidade visual do projeto. | Apresentar o Projeto aos beneficiários através do material de divulgação previamente elaborado. Assim como, falar da importância para o desenvolvimento profissional. | Mês 1 | Coordenador do Projeto e Pastor. |
| Constituir a infraestrutura física e de pessoal para execução do projeto. | Compra dos equipamentos conforme o listado no orçamento. Relatórios financeiros mensais enviados dentro do prazo. Notas fiscais estão postadas no sistema FTP. Reuniões de planejamento estão devidamente registradas. | Mês 1 | Coordenador do Projeto e Pastor. |
| Divulgar e selecionar os beneficiários. | Beneficiários sensibilizados, selecionados e registrados. | Mês 1 | Diretor do Projeto BR 403 e Pastor. |
| Realizar transversalmente, palestras sobre os seguintes temas: prevenção ao abuso e exploração sexual; consumo inconsequente; bullying; prevenção ao uso e tráfico das drogas. | Beneficiários sensibilizar quanto a prevenção sobre prevenção ao abuso e exploração sexual; consumo inconsequente; bullying; prevenção ao uso e tráfico das drogas. | Mês 1 a 3 | Diretor do Projeto BR 403 e Pastor. |
| Realizar 4 oficinas de iniciação profissional. | Participação de beneficiários com lista de presença e registros fotográficos. Relatório de atividades sobre a execução das oficinas. Avaliação da equipe técnica. | Mês 1 e 3 | Oficineiro contratado e Coordenador do Projeto. |
| Realizar 3 cursos de qualificação profissional | Participação de beneficiários com lista de presença e registros fotográficos. Relatório de realização para cada oficina. Avaliação da equipe técnica. | Meses de 4 a 10 | Oficineiro contratado e Coordenador do Projeto. |

| | | | |
|---|---|----------------------|---|
| <p>Realizar estágio supervisionado (92 horas)</p> | <p>Mensurar se as áreas de atuação correspondem à formação técnica. Fazer diagnóstico do rendimento de cada beneficiário por via de relatórios individuais. Acompanhar a utilização e manutenção dos equipamento utilizados.</p> | <p>Meses 10 a 12</p> | <p>Beneficiários Oficineiro contratado e Coordenador do Projeto.</p> |
| <p>Elaborar Relatório final</p> | <p>Organização de todos os documentos, fotos, questionários, entrevistas, notas fiscais e recibos coletados para prestação de contas. Compilação de dados nos arquivos de relatório. Preenchimento da planilha de checagem financeira. Envio do relatório final para o Facilitador.</p> | <p>Mês 12</p> | <p>Coordenador do Projeto, Diretor, Facilitador e Administrador de CIV.</p> |

Avaliação

| Objetivo Geral | Resultado | Indicadores | Meios de Verificação | Responsável |
|---|--|--|---|---|
| Proporcionar a iniciação e capacitação profissional para 50 beneficiários registrados do Projeto Nova Coqueiral-BR 403 na faixa etária de 16 a 20 anos, por meio de um curso profissionalizante nas áreas de fotografia e vídeo até 12º mês de execução do projeto, gerando renda, promovendo direitos e inibindo os riscos desses jovens ingressarem no mundo da criminalidade, como alternativa de renda. | Iniciação profissional de 50 adolescentes e jovens, e profissionalização e geração de renda para 20 jovens de 18 a 20 anos, com perfil socioeconômico vulnerável. Apropriação de valores do mundo trabalho, assim como, promoção de potencialidades pessoais. | 70% dos adolescentes e jovens apresentam melhorias nos resultados do Seu desenvolvimento cognitivo e socioemocional. | Comparativo dos Resultados dos Relatórios de Progresso do Desenvolvimento da Criança (CDPR) de 2017 e 2018. | Pastor, Diretor do BR 403, Coordenador do Projeto, Facilitador da Parceria. |
| Promover a iniciação e capacitação profissional de 50 jovens de 16 a 20 anos nas áreas de fotografia e vídeo. | 50 jovens capacitados para o mercado de trabalho. Geração de renda para 20 jovens de 18 a 20 anos com perfil socioeconômico vulnerável. | 80% dos beneficiários do projeto iniciados no mundo do trabalho. 20 jovens de 18 a 20 anos, capacitados profissionalmente em produção de fotografia e vídeo, gerando renda. | Ata de presença; registro fotográfico; Depoimento de 03 beneficiários; Relatório de atividades. | Coordenador do Projeto. |

| Objetivos Específicos | Resultados | Indicadores | Meios de Verificação | Responsável |
|--|--|---|---|-------------------------|
| Realizar transversalmente, palestras sobre os seguintes temas: prevenção ao abuso e exploração sexual; consumo inconsequente; bullying; prevenção ao uso e tráfico das drogas. | 100% dos 50 jovens sensibilizados, quanto a prevenção ao abuso e exploração sexual; consumo inconsequente; bullying; prevenção ao uso e tráfico das drogas. | 80% dos beneficiários conscientes sobre ferramentas de identificação para prevenção, ao abuso e exploração sexual; consumo inconsequente; bullying; prevenção ao uso e tráfico das drogas. | Ata de presença; registro fotográfico; Depoimento de 03 beneficiários; Relatório de atividades. | Coordenador do Projeto |
| Fomentar a criação de microempreendedores individuais ou coletivos no segmento de produção de fotografia e vídeo. | Melhoria da qualidade de vida dos beneficiários do projeto e de suas famílias. Iniciação e formação profissional de 50 adolescentes e jovens beneficiários do projeto. | 50% dos adolescentes apresentam índice satisfatório quanto a escolha de sua profissão. 60% dos jovens de 18 a 20 anos, formalmente constituídos como microempreendedores coletivos ou individuais. | Relatório de atividades. Registros de formalização dos empreendimentos. | Coordenador do projeto. |
| Contribuir para a inserção no mundo do trabalho de 40% dos beneficiários do projeto na faixa etária de 18 a 20 anos. | 40% de jovens inseridos no mercado de trabalho formal. Redução do índice de vulnerabilidade econômica e social. | 40% dos beneficiários de 18 a 20 anos, formalmente inseridos no mercado de fotografia e de vídeos. | Registros de constituição do empreendimentos | Coordenador do projeto. |



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

C. RESULTADOS OBTIDOS A PARTIR DA ATIVIDADE REALIZADA

Conforme o previsto no Projeto, foi previsto um conjunto de formações tanto no campo técnico, como no cidadão, nos 8 primeiros meses de execução do Projeto, conforme descrição abaixo, as quais foram aplicadas para uma média de 50 pessoas na faixa etária de 16 a 20 anos.

1. Realização 4 palestras, sendo elas: prevenção ao abuso e exploração sexual; consumo inconsequente; bullying; prevenção ao uso e tráfico das drogas.
2. Realização oficina sobre Mundo do Trabalho e Empregabilidade;
3. Realização oficina sobre Marketing Pessoal e Oportunidades de Trabalho;
4. Realização oficina sobre Responsabilidade e Ética;
5. Realização oficina sobre Estatuto da Criança e Adolescente, Estatuto da Juventude e Mundo do Trabalho);
6. Realização um curso sobre Fotografia;
7. Realização um curso sobre Produção de Vídeo;
8. Realização um curso sobre Empreendedorismo;
9. 90 dia de incubação de empreendimentos juvenis.

D. DIA/HORÁRIO/PERIODICIDADE

| TURNO | SEGUNDA | TERÇA | QUARTA | QUINTA | SEXTA |
|-------|---------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| MANHÃ | Expediente administrativo | 10h00 às 12h00 | 10h00 às 12h00 | 10h00 às 12h00 | 09h00 às 12h00 |
| TARDE | | 13h00 às 17h00 | 13h00 às 17h00 | 13h00 às 17h00 | 13h00 às 17h00 |

E. OBJETIVO

Proporcionar a iniciação e capacitação profissional para 50 beneficiários registrados do Projeto Nova Coqueiral na faixa etária de 16 a 20 anos, por meio de um curso profissionalizante nas áreas de fotografia e vídeo até 12º mês de execução do projeto, gerando renda, promovendo direitos e inibindo os riscos desses jovens ingressarem no mundo da criminalidade, como alternativa de renda.

F. FORMA DE ACESSO

O acesso ao Projeto Criativa se deu por adesão voluntária

Critérios de participação:

1. Estar na faixa etária de 16 a 20 anos
2. Estar vinculado formalmente no Projeto Nova Coqueiral
3. Estar em situação de vulnerabilidade social



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

G. NÚMEROS DE ATENDIDOS

Matriculados : 50

Conclusos : 38

H. INTERLOCUÇÃO COM CRAS E CREAS

Não.

I. RECURSOS HUMANOS

| | NOME | FUNÇÃO | CBO |
|----|-----------------------------|------------------------|--------|
| 01 | MOISÉS LUCAS LOPES DA SILVA | ASSISTENTE DE PROJETO | 411010 |
| 02 | CARLOS MATHEUS LIMA GOMES | EDUCADOR DE FOTOGRAFIA | 333115 |

J. ABRANGÊNCIA TERRITORIAL

A abrangência territorial do Projeto Criativa é o mesmo do Projeto Nova Coqueiral, uma vez que o seu público preferencial, formado adolescentes e jovens oriundos desse projeto. Especificamente aqueles e aquelas residentes nos bairros da Microrregião 5.3 da Cidade do Recife, a qual compreende, os bairros de: Barro, Coqueiral, Curado, Jardim São Paulo, Sancho, Tejipló e Totó, mais, o Distrito de Cavaleiro em Jaboatão dos Guararapes.

K. ORIGEM DOS RECURSOS FINANCEIROS

Os recursos que financiam o Projeto Coletivo Solidare, são oriundo das seguintes fontes:

1. Compassion do Brasil

06 – PROJETOS PESCAR

Endereço : Rua Alcântara, 176, Coqueiral, Recife/PE
Fone : 81 3251-4480

A. DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE REALIZADA

O Projeto Pescar é destinado a iniciação profissional de adolescentes e jovens, especificamente na área de mecânica industrial, em parceria com a Fundação Pescar, detentora da metodologia e o Instituto Gerdau, apoiadora financeira do projeto. Os educandos selecionados, passam por uma formação cidadã e técnica na área de empreendedorismo, nesse período ele também participa de uma gincana de empreendedorismo promovida pela Junior Achievement, através da qual são experienciadas diversos aspectos de um empreendimento.

B. METODOLOGIA UTILIZADA

A metodologia utilizada pelo Projeto Pescar é a socializada pela Fundação Projeto Pescar de Porto Alegre-RS. O projeto é executado a partir de um projeto político pedagógico próprio, onde a partir dos princípios da educação popular, são utilizadas ferramentas como roda de conversa, diagnóstico rápido participativo, aulas expositivas, visitas técnicas, palestra, atividades em grupo, entre outros.

C. RESULTADOS OBTIDOS A PARTIR DA ATIVIDADE REALIZADA

A partir da formação que foi oferecida durante o exercício de 2018, contribuiu para que 18 jovens foram contratados como, jovens aprendizes da Gerdau S.A, inclusive passando por um curso técnico no Senai/PE de mecânica industrial.

18 formandos

12 contratados como funcionários na Gerdau Açonorte;

2 prêmios: 1º e 2º lugar na competição do Programa Miniempresas da Junior Achievement

D. DIA/HORÁRIO/PERIODICIDADE

| TURNO | SEGUNDA | TERÇA | QUARTA | QUINTA | SEXTA |
|-------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| TARDE | 13h00 às 17h00 |

E. OBJETIVO

Contribuir para formação cidadã e iniciação profissional na área da mecânica industrial de jovens em situação de vulnerabilidade da periferia da Cidade do Recife.

F. FORMA DE ACESSO

O acesso ao Projeto Pescar é por adesão voluntária

Critérios de participação:

1. Estar na faixa etária de 16 a 20 anos
2. Estar vinculado formalmente no Projeto Nova Coqueiral
3. Estar em situação de vulnerabilidade social

G. NÚMEROS DE ATENDIDOS

20 adolescentes e jovens de 16 a 20 anos.

H. INTERLOCUÇÃO COM CRAS E CREAS

Não.

I. RECURSOS HUMANOS

| | NOME | FUNÇÃO | CBO |
|----|----------------------------------|---------------|------------|
| 01 | PAULO ADRIANO RODRIGUES DA SILVA | PEDAGOGO | 131120 |

J. ABRANGÊNCIA TERRITORIAL

A abrangência territorial do Projeto Pescar é o mesmo do Projeto Nova Coqueiral, uma vez que o seu público preferencial, formado adolescentes e jovens oriundos desse projeto. Especificamente aqueles e aquelas residentes nos bairros da Microrregião 5.3 da Cidade do Recife, a qual compreende, os bairros de: Barro, Coqueiral, Curado, Jardim São Paulo, Sancho, Tejió e Totó, mais, o Distrito de Cavaleiro em Jaboatão dos Guararapes.

K. ORIGEM DOS RECURSOS FINANCEIROS

Os recursos que financiam o Projeto Coletivo Solidare, são oriundo das seguintes fontes:

1. Fundação Pescar – Porto Alegre-RS
2. Instituto Gerdau – Açonorte S.A.



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

06 – PROJETOS SELETA

Endereço : Rua Alcântara, 176, Coqueiral, Recife/PE

Fone : 81 3251-4480

A. DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE REALIZADA

O Projeto Seleta – Inclusão Socioambiental, Gerando Inclusão Social, Renda e Resiliência, é destinado a mulheres de baixa renda e em situação de vulnerabilidade da zona oeste da cidade do Recife, que são mães e responsáveis por beneficiários do Projeto Nova Coqueiral, durante o exercício de 2018, as mulheres comparecem ao Projeto todos os dias da semana, sempre no horário da tarde, onde passam 2 horas, durante esse tempo, elas se formam, criam conceitos de peças de artesanato e os produzem, no tempo da produção elas dialogam e em dialogando, compartilham seus problemas e encontram soluções de forma coletiva, a partir da metodologia dos grupos operativos.

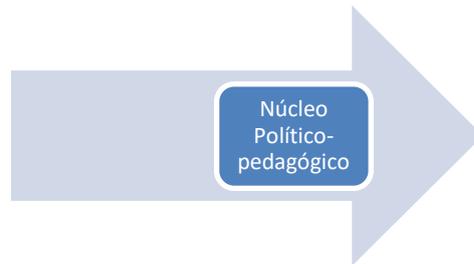
Durante 2018 foram realizadas as seguintes atividades:

1. Realização de estudo técnico para comercialização de artesanato no Estado de Pernambuco e no Exterior;
2. Criação de um plano de negócio para o mercado de artesanato local e internacional;
3. Participação de 18 artesãs nas feiras de artesanato da Universidade Católica de Pernambuco, no espaço itinerante de comercialização de artesanato do Centro de Artesanato de Pernambuco; na FENEART/2018; feira da Rua do Bom Jesus no Recife Antigo;
4. Apoio técnico para a retirada da Carteira Nacional de Artesão de 03 beneficiárias;
5. Produção de 03 coleções de artigos artesanais, sendo 01 de acessórios de moda, 01 acessórios de cozinha e 01 artigos decorativos.

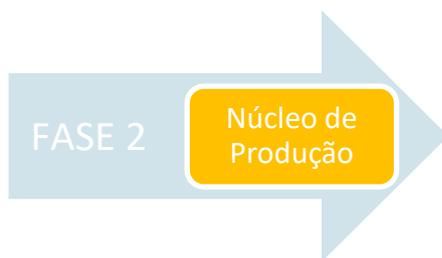
B. METODOLOGIA UTILIZADA

Visando alcançar os objetivos propostos de forma coletiva o que contribui para o processo pedagógico e pertencimento do grupo, se propõe três fases de execução, que são: 1. Político-pedagógico; 2. Produção e 3. Comercialização, o conjunto dessas fases irá contribuir para que o objetivo de consolidar o grupo produtivo Seleta como um referencial de produção e comercialização no mercado de artesanato pernambucano, se estabeleça. Em todas as fases serão utilizados a metodologia de grupos operativos, busca ativa, diagnóstico rápido participativo, árvore de problemas e marco lógico, entre outras.

Em todas as fases, todas as iniciativas a serem tomadas, serão coletivas e colegiadas, para cada fase serão constituídos de forma democrática, colegiados específicos que serão responsáveis pela execução de cada fase, formando um movimento cíclico e dinâmico, oportunizando o aprendizado para todos.



O Núcleo Pedagógico corresponde ao grupo de beneficiárias responsáveis por viabilizar/identificar oportunidades de formação e registro do aprendizado socialmente construído no grupo, visando a formação de novas artesãs, em um processo de mentoria, assim como, sua replicação em outros espaços.



O Núcleo de Produção corresponde ao grupo de beneficiárias responsáveis por todas as iniciativas e estratégias do grupo na área de produção coletiva do artesanato.



O Núcleo de Produção corresponde ao grupo de beneficiárias responsáveis por todas as iniciativas do grupo na área de produção coletiva do artesanato.

C. RESULTADOS OBTIDOS A PARTIR DA ATIVIDADE REALIZADA

1. Realização de um curso de costura para 18 mulheres;
2. Realização de um curso de produção de fuxico para 18 mulheres;
3. Participação e seleção em edital de comercialização no espaço itinerante de comercialização;
4. Participação no espaço de exposição e comercialização de artesanato do Shopping Guararapes;
5. Comercialização de produtos no Fórum Brasileiro de Missão Urbana, realizado na Igreja Batista em Coqueiral;
6. Participação de ações de advocacy, junto ao Conselho Estadual de Cultura de Pernambuco.

D. DIA/HORÁRIO/PERIODICIDADE

| TURNOS | SEGUNDA | TERÇA | QUARTA | QUINTA | SEXTA |
|--------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| TARDE | 14h00 às 16h30 |

E. OBJETIVO

Fomentar a criação de um empreendimento coletivo para 20 mulheres artesãs da Microrregião Político Administrativa-RPA-5.3 da Cidade do Recife, gerando renda, resiliência e garantia de direitos.

F. FORMA DE ACESSO

O acesso ao Projeto Seleta é por adesão voluntária

Critérios de participação:

1. Estar na faixa etária acima de 18 anos
2. Estar em situação de vulnerabilidade social

G. NÚMEROS DE ATENDIDOS

18 mulheres na faixa etária de 20 a 65 anos

H. INTERLOCUÇÃO COM CRAS E CREAS

A equipe do CRAS da RPA 5, realiza palestras pontualmente, sobre o direito das mulheres e formas de denúncia sobre violência doméstica, abuso e exploração sexual, sendo as seleteiras, parte do público alvo.

I. RECURSOS HUMANOS

| | NOME | FUNÇÃO | CBO |
|----|-------------------------------|-----------|-----|
| 01 | MARIA DO LIVRAMENTO DE AGUIAR | ASSESSORA | |

J. ABRANGÊNCIA TERRITORIAL

A abrangência territorial do Projeto Seleta é o mesmo do Projeto Nova Coqueiral, uma vez que o seu público preferencial, formado adolescentes e jovens oriundos desse projeto. Especificamente aqueles e aquelas residentes nos bairros da Microrregião 5.3 da Cidade do Recife, a qual compreende, os bairros de: Barro, Coqueiral, Curado,



Jardim São Paulo, Sancho, Tejipió e Totó, mais, o Distrito de Cavaleiro em Jaboatão dos Guararapes.

K. ORIGEM DOS RECURSOS FINANCEIROS

Os recursos que financiam o Projeto Coletivo Solidare, são oriundo das seguintes fontes:

1. Tearfund
2. Percentual dos recursos oriundos da comercialização



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

07 – PROJETOS RIO LIMPO, CIDADE SAUDÁVEL

Endereço : Rua Alcântara, 176, Coqueiral, Recife/PE

Fone : 81 3251-4480

A. DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE REALIZADA

FASE 1 – MOBILIZAÇÃO COMUNITÁRIA E INSTITUCIONAL

- | |
|---|
| 1. Atualizar o mapeamento das organizações de base comunitária com a inserção dos novos bairros a serem assistidos com o Projeto localizados na RPA 6 |
| 2. Mapear no mínimo 10 novas instituições representativas de empresas sediadas na RP5 e RPA 6 |
| 3. Realizar no mínimo 30 visitas de sensibilização a todas as instituições e empresas identificadas no mapeamento |
| 4. Realizar 20 ciclos comunitários de debate e reflexão sobre meio ambiente e a cidade |
| 5. Inserir 5 novas lideranças comunitárias no colegiado gestor do projeto. |
| 6. Executar no mínimo 1 uma tecnologia social de enfrentamento a enchentes do rio tejipió. |
| 7. Realizar a 3º Marcha Rio Limpo Cidade Saudável, com no mínimo 500 pessoas presentes. |

FASE 2 – INCIDÊNCIA POLÍTICA E ADVOCACY

- | |
|--|
| 1. Mapear no mínimo 20 órgãos ambientais acadêmicos, governamentais, empresariais e da sociedade civil de âmbito municipal em Recife e Jaboatão dos Guararapes e do governo do estado. |
| 3. Realizar no mínimo 20 visitas de sensibilização a todas as igrejas, organizações da sociedade civil, governamentais, empresariais e empresas identificadas no mapeamento. |
| 5. Constituir o Fórum Permanente da Baca do Rio Tejipió. |
| 6. Pautar no mínimo um jornal online sobre as iniciativas do Fórum na luta em defesa do Rio Tejipió e pelo direito a moradia. |
| 7. Ampliar o conhecimento sobre economia restaurativa e jubileu em no mínimo 10 igrejas. |
| 8. Realizar 01 um Seminário de lançamento do fórum |

FASE 3 – DESENVOLVIMENTO DE ESTRATÉGIAS DE CONVIVÊNCIA COM O RIO E ENFRENTAMENTO COMUNITÁRIO DAS ENCHENTES.

- | |
|--|
| 1. Buscar parceria e apoio de órgãos governamentais vinculados a questão ambiental, tais como Departamento de Arquitetura e Urbanismo da Universidade Federal de Pernambuco-UFPE, o Departamento de Engenharia Ambiental da Universidade Católica de Pernambuco-UNICAP; Secretaria das |
|--|



Cidades e Secretaria de Meio Ambiente do Estado de Pernambuco; Agência Pernambucana de Águas e Clima-APAC, Agência Estadual de Meio Ambiente-CPRH, Defesa Civil de Recife/Jaboatão, Defesa Civil do Estado de Pernambuco.

2. Sistematizar um plano de enfrentamento comunitário a enchentes, que contemple um mapeamento e plano de gerenciamento de riscos e criação de um plano de mitigação das enchentes.

3. Disseminar o plano de enfrentamento comunitário a enchentes nas organizações de base comunitárias, através dos comitês juvenis comunitários.

4. Realizar encontros bimestrais para acompanhamento da aplicação do plano de enfrentamento comunitário a enchentes.

B. METODOLOGIA UTILIZADA

O presente projeto teve como fundamento os princípios da educação popular, utilizando para tal fim, trabalhos em grupos, palestras, rodas de conversa, pesquisa de campo, ações de sensibilização e de incidência política. É a partir dessa perspectiva e da escuta das comunidades afetadas, realizada através de diversos encontros. O Projeto Rio Limpo, Cidade Saudável, está dividido em três fases, sendo elas: **FASE 1 - MOBILIZAÇÃO COMUNITÁRIA, FASE 2 - INCIDÊNCIA POLÍTICA E ADVOCACY e FASE 3 - DESENVOLVIMENTO DE ESTRATÉGIAS DE CONVIVÊNCIA COM O RIO E ENFRENTAMENTO COMUNITÁRIO DAS ENCHENTES.**

As fases apresentadas funcionam como um grande sistema cíclico, onde o empoderamento leva a consciência crítica e engajamento social, que influencia os atores locais para a luta por direitos e monitoramento, pautando de forma propositiva os órgãos competentes na definição de políticas e serviços públicos, voltadas para as áreas de recursos hídricos e habitacional, prioritariamente.

C. RESULTADOS OBTIDOS A PARTIR DA ATIVIDADE REALIZADA

FASE 1 – MOBILIZAÇÃO COMUNITÁRIA

Durante essa fase do projeto foi realizado um novo mapeamento para identificação das igrejas cristãs evangélicas, organizações de base comunitárias, empresariais e escolas, sediadas nos bairros do Curado, Totó, Coqueiral, Sancho e Tejipló em Recife e o Distrito de Cavaleiro no Município do Jaboatão dos Guararapes, visando ampliar o número de instituições integrantes do projeto, gerando uma maior legitimidade das ações executadas, assim como, o poder de incidência política do projeto.

Com vistas a aprofundar o engajamento das igrejas, foi realizado nesse período um circuito 15 de oficinas sobre a prevenção e a resposta a desastre, especificamente, aqueles relacionados a enchentes, detalhando todo o ciclo do desastre, levando-se em consideração: resposta de emergência, reabilitação, mitigação, preparação para enfrentamento a desastre e , utilizando para esse fim, espaços nos encontros dos grupos familiares e encontros das demais organizações das igrejas, contanto para isso, com o apoio dos comitês juvenis. Os comitês juvenis, executará ainda as mesmas



oficinas nas organizações de base comunitárias, o que contribuirá sinergia operacional e nivelamento metodológico, entre todas as organizações existentes nas comunidades, elevando exponencialmente as chances de sucesso, das ações de mitigação das enchentes.

FASE 2 – INCIDÊNCIA POLÍTICA E ADVOCACY

Objetivando gerar visibilidade para a causa do Rio Tejipió e suas populações, foi realizada em 17 de abril de 2018, foi realizada a 2ª Marcha Salve o Rio Tejipió, contando com uma média de 300 pessoas, entre elas, lideranças comunitárias, pastores e pessoas solidárias a causa do Rio e suas populações. O evento contou com divulgação da mídia local que pôde dar visibilidade as ações do projeto.

Nesse mesmo período o projeto, conseguiu indicar um membro do Colegiado Gestor do Projeto, o Sr. Rildo Wanderley para integrar o Comitê Metropolitano Sul, instância do governo do estado, responsável por pensar e monitorar as políticas que envolve a temática dos recursos hídricos de todos os rios da região sul da Região Metropolitana da Cidade do Recife.

FASE 3 – DESENVOLVIMENTO DE ESTRATÉGIAS DE CONVIVÊNCIA COM O RIO E ENFRENTAMENTO COMUNITÁRIO DE ENCHENTES

Nessa fase foram realizadas diversas reuniões com especialistas das áreas de engenharia civil, engenharia ambiental, recursos hídricos, arquitetura urbana e meio ambiente, todos vinculado a academia, principalmente da Universidade Federal de Pernambuco, Universidade Federal Rural de Pernambuco, Universidade Católica de Pernambuco e Instituto Federal de Pernambuco.

D. DIA/HORÁRIO/PERIODICIDADE

As atividades previstas no projeto, é realizada através de um colegiado gestor e uma agenda periódica de atividades.

E. OBJETIVO

Diminuição dos impactos das enchentes do Rio Tejipió sob as comunidades ribeirinhas, através de uma ação conjunta realizada por igrejas cristãs evangélicas, organizações de base comunitária e iniciativa privada.

F. FORMA DE ACESSO

O acesso ao Projeto Seleta é por adesão voluntária

Critérios de participação:

1. Estar na faixa etária acima de 18 anos
2. Estar em situação de vulnerabilidade social

G. NÚMEROS DE ATENDIDOS

O presente projeto tem como público alvo prioritário pessoas e instituições inseridas dentro do raio de influência e impacto do Rio Tejipió, notadamente, os bairros de Coqueiral, Curado, Sancho e Tejipió em Recife e o Distrito de Cavaleiro no Município do Jaboatão dos Guararapes:

250 famílias em situação de vulnerabilidade social e econômica, o que corresponde a 1.125 pessoas.

40 igrejas cristãs locais.

20 organizações de base comunitárias; e

20 escolas locais da rede pública de ensino.

H. INTERLOCUÇÃO COM CRAS E CREAS

O CRAS tem sido parceiro do apoiando e sensibilizando as comunidades para adesão as atividades previstas no projeto.

I. RECURSOS HUMANOS

| | NOME | FUNÇÃO | CBO |
|----|-------------------------------|-------------------|------------|
| 01 | GESSICA DIAS LINS DE OLIVEIRA | ASSISTENTE SOCIAL | 331110 |

J. ABRANGÊNCIA TERRITORIAL

A abrangência territorial do Projeto Rio Limpo, Cidade Saudável é o mesmo do Projeto Nova Coqueiral, uma vez que o seu público preferencial, formado adolescentes e jovens oriundos desse projeto. Especificamente aqueles e aquelas residentes nos bairros da Microrregião 5.3 da Cidade do Recife, a qual compreende, os bairros de: Barro, Coqueiral, Curado, Jardim São Paulo, Sancho, Tejipió e Totó, mais, o Distrito de Cavaleiro em Jaboatão dos Guararapes.

K. ORIGEM DOS RECURSOS FINANCEIROS

Os recursos que financiam o Projeto Coletivo Solidare, são oriundos das seguintes fontes:

1. Tearfund



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

08 – PROJETO ESCOLA DE FÉ E POLÍTICA Pr. MARTIN LUTHER KING JR.

Endereço : Rua Alcântara, 176, Coqueiral, Recife/PE

Fone : 81 3251-4480

A. DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE REALIZADA

1. Mapeamento dos ex-alunos das escolas de fé e política
2. Realização de 6 módulos formativos das escolas
3. Realização de um encontro regional das escolas
4. Monitoramento das Unidades Básicas de saúde do território de 5.3
5. Sistematização da proposta de criação de curso de Pós graduação *Latu Sensu* para formação de formadores para as escolas de fé e política.

B. METODOLOGIA UTILIZADA

A metodologia utilizada pela Escola está alicerçada na proposta de educação popular, utilizando-se para esse fim, de ferramentas como: análise de conjuntura, exposições, construções coletivas, debates, pesquisa de campo, pesquisas bibliográficas, sempre levando em consideração os saberes individuais de cada um e os saberes coletivos das comunidades que acolherão cada módulo.

A escola é itinerante, buscando-se locais com elementos teóricos e práticos que possibilite aos alunos experiências, relativa à temática a ser estudada, por exemplo, ao se estudar sobre a história dos movimentos sociais, se buscará um assentamento do Movimento Sem Terra. Os módulos formativos acontecerão bimestralmente, sendo facilitado por pessoas de reconhecida militância nas temáticas de cada módulo. Com o objetivo de aprofundar o aprendizado de cada módulo, serão ministradas atividades, a serem executadas no período intermódulo, sendo indicado como campo experimental a comunidade local.

Visando atender as demandas da igreja cristã evangélica por formação política, qualificação das suas ações de advocacy e incidência política, a escola terá dois campos de atuação, um focado no sertão dos estados de PE/PB/RN, direcionada para as especificidades da zona rural e outra através da Escola Pr. Martin Luther King Jr., voltada para a zona urbana, atendendo diretamente a periferia da Cidade do Recife.

Rotina

A rotina da escola será composta pelas ações de execução, monitoramento e avaliação da formação política. A formação será composta por três etapas. A primeira etapa será direcionada para a constituição da infraestrutura física e operacional da escola, identificação, sensibilização e inscrição dos beneficiários da escola, através de um seminário e a execução de cinco módulos formativos, conforme ementa a seguir. No caso específico da Cidade do Recife, já existem fonte de informações sobre entidades de inspiração cristã que atuam no campo social, não sendo necessário a



realização do seminário de sensibilização. Nessa etapa a Sociedade Bíblica do Brasil, através da sua regional em Recife, disponibilizará para a cada aluno um exemplar da Bíblia Pobreza e Justiça, além de kits com publicações diversas para cada instituição representada entre os alunos da escola.

C. RESULTADOS OBTIDOS A PARTIR DA ATIVIDADE REALIZADA

- Realização de 6 módulos formativos
- Criação de grupo de monitoramento de política na área assistência social
- Criação de grupo de monitoramento de política na área de saúde
- Criação de grupo de monitoramento de política na área da educação
- Criação de aplicativo para celular de monitoramento de políticas públicas

D. DIA/HORÁRIO/PERIODICIDADE

Os módulos formativos são realizados bimestralmente, realizados em finais de semana, a começar nas sexta-feiras até o domingo no final do almoço.

E. OBJETIVO

Qualificar a ações de incidência política de igrejas cristãs locais e instituições de inspiração dos Estados de Pernambuco, Paraíba e Rio Grande do Norte, através da criação de grupos locais de monitoramento de políticas e serviços públicos.

F. FORMA DE ACESSO

O acesso à Escola é por adesão voluntária

G. NÚMEROS DE ATENDIDOS

105 pessoas nas faixa etária de 16 a 55 anos

H. INTERLOCUÇÃO COM CRAS E CREAS

O CRAS da RPA 5 tem apoiado as iniciativas do grupo de monitoramento da política de assistência social.

I. RECURSOS HUMANOS

| | NOME | FUNÇÃO | CBO |
|----|--------------------------|-------------------|------------|
| 01 | EVANDRO ALVES DE FREITAS | ASSISTENTE SOCIAL | |

J. ABRANGÊNCIA TERRITORIAL

A abrangência territorial do Projeto Escola de Fé e Política Pr. Martin Luther King Jr., esta concentrado na Região Metropolitana da Cidade do Recife, Semiárido dos estados de PE/PB e RN, em Natal no Rio Grande do Norte e em Camaçari na Bahia.



Instituto Solidare
Transformando Sonhos em Realidade

K. ORIGEM DOS RECURSOS FINANCEIROS

Os recursos que financiam o Projeto Coletivo Solidare, são oriundo das seguintes fontes:

1. Tearfund

Recife, 30 de abril de 2019

José Marcos da Silva
Presidente